

ISSN 2500-1884

ВНЕШКОЛЬНИК

1(207)2023 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Материалы
VII Всероссийской
конференции
«Информационная
безопасность
и дети

НАУКА ПЕДАГОГУ-ПРАКТИКУ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

МЕДИАСФЕРА

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

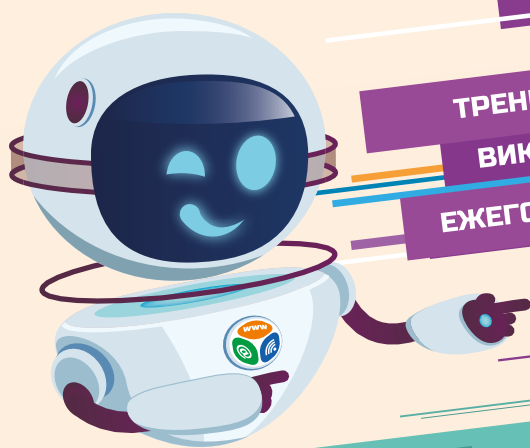
СОКРОВИЩНИЦА ДУХА

Дополнительное образование
и социальное воспитание
детей и молодежи



**ИЗУЧИ
ИНТЕРНЕТ —
УПРАВЛЯЙ ИМ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ
УЗНАТЬ КАК УСТРОЕНЫ
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



ИГРА-ИНТЕРНЕТ.РФ

ИГРОВОЙ МОДУЛЬ

ТРЕНИРОВОЧНОЕ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

ВИКТОРИНА

СЛОВАРЬ ИНТЕРНЕТА

ЕЖЕГОДНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ

2 МАРТА - 25 АПРЕЛЯ 2023

СЕДЬМОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМЕЙНЫЙ IT-МАРАФОН 2023

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ

СЕМЕЙНЫЕ КОМАНДЫ: ДЕТИ + РОДИТЕЛИ

ОПУБЛИКУЙТЕ ПОСТ

СНИМИТЕ ВИДЕО

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ ОНЛАЙН-ТУРНИРА ПО ТЕМЕ
"ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

СТАНЬТЕ ЛУЧШИМ И ПОЛУЧИТЕ ЦЕННЫЕ ПРИЗЫ



КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДОМЕНОВ .RU/.RF



Ростелеком



ВНЕШКОЛЬНИК

1(207) 2023

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НО 

ISSN 2500-1884

Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLibrary.ru

Главный редактор: Рубцова О.В.
Зам. главного редактора: Буйлова Л.Н.
Выпускающий редактор: Ячменева В.В.
Редактор-корректор: Говорова Е.Н.

Редакционный совет:

Голованов В.П., д.п.н.
Демидов А.А. (Москва)
Золотарева А.В., д.п.н., профессор (Ярославль)
Казакова Е.И. д.п.н. (Санкт-Петербург)
Кинфу Зенебе Тафессе к.ф.н. (Москва)
Киселев Н.Н. к.п.н. (Новосибирск)
Минбалеев А.В. д.ю.н. (Москва)
Орешкина А.К., д.п.н. (Москва)
Попова С.Н. к.псих.н. (Москва)
Родичев Н.Ф., к.п.н. (Москва)
Смирнов Д.В. д.п.н. (Москва)
Усенко А.И. к.п.н. (Краснодар)
Черкашин Е.О. к.п.н. (Москва)
Якушина Е.В. к.п.н. (Москва)
Лямцева Е.В. (Челябинск)

Экспертный совет:

Председатель экспертного совета: Поголяева М.Н. д.п.н.
Говорова Е.Н. к.п.н. (Саратов)
Елькина О.Ю. д.п.н. (Кемерово)
Загладина Х.Т. (Москва)
Илюшин Л.С. д.п.н. (Санкт-Петербург)
Мухаметзянова Ф.Ш. д.п.н. (Казань)
Нестерюк Т.В. к.п.н. (Москва)
Панченко О.Г. к.ф.н. (Москва)
Прилукова Е.Г. д.ф.н. (Челябинск)
Пугач В.Е. к.п.н. (Санкт-Петербург)
Савастьянов А.Н. д.п.н. (Москва)
Сахарова В.И. д.п.н. (Кемерово)
Титов Е.В. д.п.н. (Москва)
Сагаласа И.Ю. (Урюпинск)
Федоров В.В. (Москва)
Федоров А.К. к.п.н. (Санкт-Петербург)
Комп. верстка: Егоров В.Ф., Рубцова В.А.
Коммерческий отдел: Шестирублев С.Н.

Использование любых информационных и иллюстрационных материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

Распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

Журнал зарегистрирован в комитете РФ по печати.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-32335 от 09 июля 2008 года

Тел: +7 (499) 7559118
e-mail: info@vneshkolnik.su
https://www.vneshkolniknew.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора4

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Итоги VII всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети»5

НАУКА ПЕДАГОГУ-ПРАКТИКУ

Панченко О.Г., Савостьянов А.И. «Феномен детства как стратегический ресурс национальной безопасности»27

Говоров А. А., Говорова Е.Н., «Медиаобразование: риски и перспективы»33

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

Кутасов С.Е. Цуцкиридзе К.Г Соловьева Н.И, «Проблемы и перспективы цифрового обучения».....37

Махмудова Е.В., Король А.Н. «Медийное пространство школы как безопасная информационная среда и средство развития познавательных интересов обучающихся».....39

МЕДИАСФЕРА

Бунчук В.В. «Проект «Изучи интернет-управляй им»: несколько простых шагов к цифровой грамотности».....44

Раптанова Е.М.. «От любопытства к волонтерству. Ступени социально-значимого опыта».....50

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Колотилова Н.А. «Кинодиспут как форма работы с детьми в цифровой среде»56

Прищептливая О.С.. «Информационная безопасность на уроках ОБЖ».....59

Гришин Л.И, Махрачев С.Ф., Попов Н.С. «Направление деятельности РРЦ «Кибердружина» по выявлению и профилактике угроз в сети интернет»61

СОКРОВИЩНИЦА ДУХА

Положение о Всероссийском конкурсе «Учитель, покоривший интернет»64



Добрый день дорогие читатели, коллеги, партнёры!

Традиционно первый номер нашего журнала посвящён проблеме формирования информационной культуры детей и взрослых. Этот номер посвящён результатам работы VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационной безопасности и дети». Тема конференции 2023 года: «Информационная безопасность и дети: формирование культуры информационной безопасности участников образовательных отношений».

Знаково то, что конференция в этом году проходила на территории наших партнёров - Общероссийской государственной общественной организации Союз женщин России. Среди гостей и выступающих конференции были уполномоченный при Президенте по правам ребёнка Мария Алексеевна Львова-Белова, руководитель Союза женщин России Екатерина Филипповна Лахова, член общественной палаты Российской Федерации Александр Александрович Малькевич, советник министра Просвещения Российской Федерации Московского педагогического государственного университета Наталья Юрьевна Склярора, Молодёжный цифровой омбудсмен Дмитрий Гуляев, руководитель координационного центра национального домена Андрей Александрович Воробьёв, руководитель альянса информационной безопасности детей Екатерина Александровна Белякова, руководитель РОЦИТ Рустам Анзорович Сигдатулин, руководитель направления Медиа российского движения детей и молодёжи Сергей Александрович Исаев и другие.

Было зарегистрировано более 2500 участников, представлено более 120 докладов в формате выступлений, видео обращений, видеороликов, научных докладов и статей. На различные заседания подключились в формате «онлайн» более 4000 слушателей. В работе конференции приняли участие педагоги и родители из 65 субъектов Российской Федерации.

На конференции был дан старт «VII Всероссийскому семейный IT-марафону» и конкурсу профессионального мастерства «Учитель, покоривший Интернет им. В.М. Глушкова».

Предлагаем Вам ознакомиться с материалами конференции.

С уважением,
Рубцова Ольга Владимировна – главный редактор журнала «Внешкольник», ректор Академии инновационного образования и развития, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования,



Итоги VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети»

Тема конференции 2023 года: «Информационная безопасность и дети: формирование культуры информационной безопасности участников образовательных отношений»

Сроки 1 – 4 марта 2023 года

Формат конференции: гибридный

С 1 по 4 марта 2022 года Всероссийская научно-практическая конференция «Информационная безопасность и дети» состоялась в шестой раз. В этом году тема конференции была «Информационная безопасность и дети: формирование культуры информационной безопасности участников образовательных отношений»

Организатор конференции: Академия инновационного образования и развития, при поддержке, Общероссийской государственной общественной организации «Союз женщин России», Координационного центра национального домена RU/RF.



КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДОМЕНОВ .RU/.RF



ВНЕШКОЛЬНИК
Профессионально-педагогический журнал

Партнеры конференции:



Было зарегистрировано более 2500 участников, представлено более 120 докладов в формате выступлений, видео обращений, видеороликов, научных докладов и статей. На различные заседания подключились в формате «онлайн» более 4000 слушателей.

В работе конференции приняли участие специалисты сферы образования, воспитания, медиаобразования, информационной безопасности из 65 субъектов Российской Федерации.

Конференция является ежегодным местом подведения итогов и построения планов реализации проекта «Безопасная информационная среда детства», реализуемый Академией инновационного образования и развития.

МЕРОПРИЯТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ



Формирование культуры информационной безопасности участников образовательных отношений

Традиционно ключевым событием конференции было пленарное заседание. В этом году оно прошло в уникальном месте, в историческом здании Общероссийской государственной организации «Союз женщин России».

Модераторы:

Рубцова Ольга Владимировна, ректор Академии инновационного образования и развития, главный редактор журнала «Внешкольник», кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования;

Аленина Надежда Владимировна, советник председателя Общероссийской государственной общественной организации «Союз женщин России».



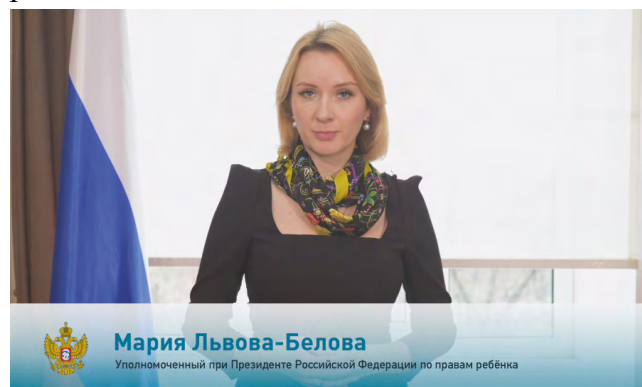
Приветствия:

Открыла конференцию Лахова Екатерина Филипповна, председатель Общероссийской государственной общественной организации «Союз женщин России». Она подчеркнула важность и значимость данной темы, обратив

внимание участников конференции на то, что информационная культура очень важная составляющая часть личности человека и сегодня как никогда востребовано обществом. Екатерина Филипповна также обозначила, что у Академии инновационного образования и развития и Союза женщин России есть соглашение о сотрудничестве, в рамках которого осуществляется уже много интересных и важных проектов. Особо отметила деятельность экспертного совета «Безопасная информационная среда детства», который по заказу Союза женщины России осуществлял экспертизу телеграмм-канала с негативным контентом. Также пожелала всем участникам конференции успешной и плодотворной работы ради создания условий формирования будущего поколения нашей страны.



Видео-приветствие к участникам конференции прислала Львова-Белова Мария Алексеевна, Уполномоченный при Президенте по правам ребенка



Запись видеоприветствия:

https://vk.com/textlive372111?post_id=3

В адрес конференции пришли приветственные письма:

- письмо от Скларовой Натальи Юрьевны, первого проректора МПГУ, советника Министра просвещения РФ. Приветствие зачитала Байдарова Ольга Ивановна, начальник управления непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»



Уважаемые коллеги!

Рады приветствовать вас на VII Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети: формирование культуры информационной безопасности участников образовательных отношений».

Проблема информационной безопасности детей и молодежи особенно актуальна в новых информационных реалиях. Информационные технологии стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности личности, общества и государства. Их эффективное применение является фактором ускорения экономического развития государства и формирования информационного общества. В то же время они порождают и новые информационные угрозы. Информационные технологии используются для пропаганды экстремистской идеологии, распространения ксенофобии, идей национальной исключительности в целях подрыва суверенитета, политической и социальной стабильности, нарушения территориальной целостности Российской Федерации.

Особенно важно защитить подрастающее поколение от негативного воздействия информационных технологий, тем самым обеспечить их информационную безопасность.

Задачи, стоящие перед педагогическим сообществом:

- нейтрализация информационного воздействия, направленного на размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение безопасной информационной среды образовательной организации;
- формирование культуры личной информационной безопасности, в том числе с использованием средств и методов медиаобразования и критического мышления.

Ассоциация развития педагогического образования (АРПО) поддерживает важные актуальные конкурсы, инициируемые Академией инновационного образования и развития:

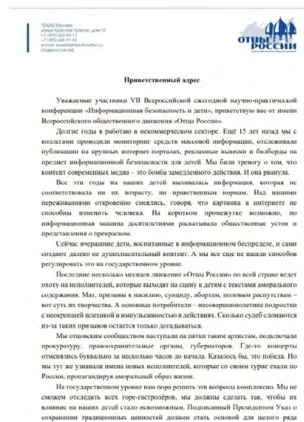
- Всероссийский конкурс патриотического воспитания детей и молодежи «ЗНАЙ НАШИХ: Его имя – герой», посвященного героям большой и малой родины;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель, покоривший интернет».

Уверены, что только совместными усилиями мы сможем обеспечить информационную безопасность детей и молодежи с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Первый проректор МПГУ,
заместитель Председателя АРПО

Н.Ю. Скларова

- письмо от Коченова Андрея Юрьевича, председателя Правления Всероссийского общественного движения «Отцы России», первого заместителя руководителя Экспертного совета по совершенствованию законодательства в социальной сфере при вице-спикере Государственной Думы РФ



заминеросекс, контрольных мероприятия для детей и подростков в киберпространстве

В этой работе важно объединить большой круг специалистов, профильных министерств, представителей всевозможного сектора, гражданского общества и родительского сообщества.

Пример подобной работы есть в Алтайском отделении нашего движения «Отцы России». Отцы Алтайского края подписали 14-стронний (!) соглашение о межведомственном взаимодействии в рамках реализации проекта «Общественный контроль». Документ подписали ГДЮ, Министерство информации, культуры и связи Алтайского края, Министерство образования и науки ГУВД и другие.

Мы уверены, совместная профессиональная работа позволит сформировать информационные предостережения, также как распространение в школьной среде групп смерти. Отцы теперь реализуют официальный статистический портал протестным, самими образовательными учреждениями, родителями, педагогами, родителями, экспертами, а также выдают на родительское судорогу.

Безусловно, большая работа в сфере информационной безопасности детей – это сложная работа с родителями. Коллеги сами вернутся на время информационного беседы, а просто не останут масштаба трагедии. Сегодня важно не только решать эти проблемы и найти пути их решения.

О том, что такое такое «общее мнение» можно сказать. Информационная безопасность должна стать частью ОБЖ, ведь эффект такой акции на деле превышает любые ожидания. Умение разбираться в этой теме – это вопрос самозащиты и безопасности человека в любой ситуации.

Желаю плодотворной работы участникам конференции. Уверен, вместе мы выведем Россию, которая ценит своих детей от диверсионного контента и охраны наших детей.

Председатель Правления ВОО «Отцы России»,
первый заместитель руководителя Экспертного совета
по совершенствованию законодательства
в социальной сфере при вице-спикере
Государственной Думы РФ
А.Ю. Коченов

Малькевич Александр Александрович, первый заместитель председателя Комиссии по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций Общественной палаты РФ, Генеральный директор телеканала «Санкт-Петербург» прислал приветствие с линии соприкосновения двух цивилизаций. В своем приветствии он подчеркнул крайнюю важность проблемы конференции: «Прямо сейчас из виртуального мира к нам в реальный мир приходят аниме в образах наших героев, виртуальные ЧВК. Сколько мы должны еще получить жертв, чтоб начать действовать?» Но, вода камень точит, нужно нам всем работать в этом направлении.



Запись приветствия:

https://vk.com/textlive372111?post_id=4

С характеристикой документов в области информационной безопасности, защиты персональных данных выступил **Макаренко Николай Анатольевич**, заместитель руководителя Управления Роскомнадзора по Центральному федеральному округу. Спикер также рассказал о деятельности своего ведомства в вопросах законодательства по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.



Чурсина Ольга Сергеевна, актриса, член Союза Кинематографистов России, президент Благотворительного фонда «Включи Сердце», помощник Вице-спикера Госдумы Анны Юрьевны Кузнецовой, член Московского отделения «Культурного фронта России» подчеркнула особую актуальность конференции. В течение последних нескольких лет Ольга работает в прифронтовой зоне, много общается с местными жителями, бойцами, поэтому, как никто, другой понимает, что очень важно не допустить распространение чуждых нам идеологических посылов.



Рубцова Ольга Владимировна, ректор Академии инновационного образования и развития, главный редактор журнала «Внешкольник», кандидат педагогических наук, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования рассказала о ходе реализации проекта «Безопасная информационная среда детства» в течение последнего года. Среди ключевых мероприятий проекта был конкурс, посвященный столетию Пионерской организации им. В.И. Ленина, работы участников которого были представлены в Центральном музее современной истории России. По заказу Союза женщин России была проведена экспертиза телеграмм-канала, результаты, которые были направлены в Роскомнадзор. Было обучено более 60 педагогов основам экспертизы информационной продукции, проведено более 120 онлайн встреч, семинаров, конференции.



цифровой полпред», который сейчас находится в стадии разработки и в ближайшее время будет представлен широкой педагогической общественности. В рамках реализации проекта «Безопасная информационная среда детства» в этом году запланировано три конкурса: для родителей - «VII Семейный IT-марафон», для детей и молодежи - «Знай наших: Его имя - герой» и для педагогов - «Учитель, покоривший интернет». Информационное сопровождение проекта осуществляет Всероссийский информационно-методический журнал «ВНЕкольник».



Елизавета Александровна Белякова, руководитель Альянса информационной безопасности горячо поприветствовала участников конференции, подчеркнув, что сегодня очень важно объединяться для того, чтобы противостоять вызовам информационного общества в его негативном проявлении. Проекты и программы Альянса информационной безопасности направлены на решение этой сложной задачи.



Гуляев Дмитрий Евгеньевич, молодежный цифровой омбудсмен, директор Центра по обеспечению прав молодежи в цифровом пространстве Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) поразмышлял о информационно-мировоззренческой и информационно-когнитивной безопасности. Последняя связана с когнитивным национальным суверенитетом. Несмотря на то, что существует большое количество заинтересованных лиц субъектов в защите детей на сегодняшний день не сформирована единая государственная политика. Должны быть не только контроль и надзор, но и построены меры профилактики. Дмитрий Евгеньевич предложил провести стратегическую сессию совместно с экспертами совета «Безопасная информационная среда детства».



Смирнов Александр Александрович, ведущий научный сотрудник 3 отдела НИЦ 4 ВНИИ МВД России, старший научный сотрудник сектора информационного права и международной информационной безопасности Института государства и права РАН, доктор юридических наук, доцент подчеркнул необходимость создания системы оперативного реагирования на информационно-психологические угрозы. Есть колоссальный запрос общества на медиаобразование. В Концепции формирования информационной безопасности граждан России есть такая форма работы как информационная кампания. Спикер отметил, что хочется, чтобы таких кампаний было как можно больше.



Парфентьев Урван Урванович, координатор Центра безопасного интернета, руководитель рабочей группы «Россия – страна для детей» Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка: «Шестнадцатый раз прошла неделя безопасного Рунета в рамках которых была серия круглых столов посвященных безопасности детей в сети интернет. Невозможно создать абсолютно стерильную информационную среду. Мы должны создавать условия для того, чтобы создавался и продвигался качественный позитивный контент».



Исаев Сергей Александрович, начальник отдела информационно-медийных проектов РДДМ «Движение первых» сказал, что главная задача сегодня направить детей в нужное информационное русло. Как говорит руководитель проекта Григорий Александрович Гуров, в российском движении детей и молодежи все делается для детей и вместе с детьми. В движении есть много проектов по Медиаволонтерству, которые не только обучают детей, но и создают Социальные лифты для продвижения их позитивной информации.



Сагдатулин Рустам Анзорович, директор РОЦИТ рассказал каталогизаторе деструктивного контента. В течение последнего года РОЦИТ работал над составлением каталога, в который бы вошел контент, не запрещенный напрямую законодательством Российской Федерации, но тот который может принести вред здоровью и нравственному развитию детей. Также спикер перечислил виды контента, которые в случае утверждения этого проекта могут быть заблокированы в досудебном порядке.



Егоров Валерий Федорович, педагог дополнительного образования гимназии им. Ф.К. Салманова г. Сургут, ХМАО-Югра, рассказал о роли отца в воспитании информационной культуры ребенка, а также представил деятельность Общественной организации «Союз отцов Сургута».



Ляпунцова Елена Вячеславовна, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, д.т.н., профессор, председатель Лиги преподавателей высшей школы, член Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям подчеркнула важность проектов Академии инновационного образования и развития и выразила готовность сотрудничества в их реализации и продвижении.



Воробьев Андрей Александрович, директор Координационного центра национальных доменов .RU/. РФ, член Правления РОЦИТ, член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи представил проекты и программы Координационного центра, направленные на формирование безопасной и

комфортной деятельности подрастающего поколения в сети Интернет подробнее остановился на проектах, реализуемых совместно с Академией инновационного образования и развития: «Семейный IT – марафон», который в этом году проходит уже седьмой раз и посвящен году учителя и Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель, покоривший интернет».



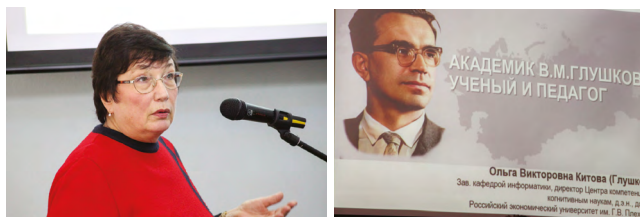
Был дан старт этим двум проектам:
«VII Всероссийский семейный IT-марафон»



и «Учитель, покоривший интернет»



Китова Ольга Викторовна, д.э.н, зав. кафедрой информатики, директор Центра компетенций по когнитивным наукам РЭУ им. Г. В. Плеханова, дочь В.М. Глушкова рассказала о своем отце как о ученом и человеке, о том вкладе, который он внес в развитие кибернетики Советского Союза. Еще в далекие семидесятые годы прошлого столетия он предсказал и заложил основу многим проектам, которые реализуются сейчас. Одним из важных проектов является электронное государство.



Видеозапись Пленарного совещания конференции
<https://rutube.ru/video/62522ddc30f986393df4a982bbc26ff4/?r=wd>

По окончании официальной части пленарного заседания участники в неформальной обстановке пообщались друг с другом обменялись мнениями в гостеприимном зале Союза женщин России за чаем из настоящих русских самоваров.



Обсуждение реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 года № 4088-р «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»

Ровно в 14:00 конференция продолжила свою работу секции «Обсуждения реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 года № 4088-р

«Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»

Работа началась с приветствия советской и российской актрисы, кинорежиссера, сценариста; заслуженной артистки РСФСР, заслуженного деятеля искусств РФ Натальи Сергеевны Бондарчук.

Видеозапись приветствия:

https://vk.com/video-219042007_456239037?list=0b363207ba0f737f4e

Федоров Владимир Викторович, руководитель театра «Бемби», член Московского отделения Культурного фронта, член Общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по защите детей подчеркнул важность и необходимость интеграции культуры и образования. Эти два ведомства должны сегодня объединиться для того, чтобы совместными усилиями формировать личность будущего гражданина нашей страны.



Загладина Хмайра Тимофеевна, к.и.н., руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово», главный редактор научно-популярного журнала «Учительский клуб», член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества (волонтерства), член-корр. РАЕН рассказала он поддержке этого направления со стороны одного из крупнейших издательств нашей страны «Русское слово». Также, Хмайра Тимофеевна рассказала о совместном проекте с Академией инновационного образования и развития, который сейчас является частью проекта «Школьной цифровой полпред» - «Медиаволонтеры», подчеркнув, что работа в медийном

пространстве сегодня должна стать важным направлением деятельности образовательных учреждений. Методическим подспорьем этого направления могут быть два пособия «Дорога доброты» и тренажер по Кибербезопасности (под редакцией Г.В. Солдатовой).



Демидов Алексей Александрович, старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, лидер Общественного движения «Информация для всех», член редсовета журнала «Медиаобразование» (WoS), куратор портала МЕДИАГРАМ.РУ подчеркнул важность медиаобразования в современном обществе, рассказал о проекте «Два Я», которые реализуют Ялта и Якутия, предложил искать больше точек соприкосновения между теми, кто сегодня заинтересован в формировании информационной культуры детей и взрослых.



Мачехина Ольга Николаевна, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, доктор педагогических наук «Безопасное общение в контексте культурного кодирования поколений» рассказала об очень интересных

проектах, направленных на формирование читательской культуры участников образовательных отношений, на формирование медиакультуры, что несомненно является частью общей культуры личности.



Жукова Татьяна Дмитриевна, к.п.н., президент русской школьной библиотечной ассоциации, член Экспертного Совета Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей(ФЗ-436), гл. редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка» представила деятельность ассоциации по формированию читательской культуры взрослых и детей. Реализуемые проекты «Читающая мама», «Читающая страна», несомненно, будут весомым вкладом и усилят проект «Безопасная информационная среда детства».



Войнов Виктор Борисович, главный научный сотрудник ФГБНИ «Институт физиологии детства РАО» представил анализ анкет администрации школ, родителей и самих обучающихся по вопросам «Использование компьютерных

технологий в образовательном процессе общеобразовательных организаций и внеурочной жизни обучающихся».



Александр Евгеньевич Усанин, писатель, общественный деятель, профессор Академии геополитических проблем обратил наше внимание на ответственность каждого из нас за воспитание подрастающего поколения.



Васильева Ирина Евгеньевна, директор Государственного учреждения Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» представила Ярославскую область в обсуждаемом направлении и выразила готовность активно сотрудничать с проектом «БИС».



Голованов Виктор Петрович, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования подчеркнул необходимость интеграции науки и практики, интеграции всех участников образовательных отношений в вопросах формирования информационной культуры личности: «Помощь сегодня нужна не только детям, но и взрослым, так как они имеют больше трудностей в освоении цифрового пространства».



Калиш Дарья Борисовна, заместитель начальника отдела правового обеспечения и судебной практики Центра правовой помощи гражданам в цифровой среде ФГУП ГРЧЦ рассказала о работе государственного радиочастотного центра, о его проектах, программах и направлениях работы, о поддержке граждан в вопросах обеспечения информационной безопасности.



Дядюнова Ирина Александровна, к.п.н., руководитель Ассоциации работников дошкольного образования отметила особую роль родителей в вопросах формирования информационной культуры граждан, об их ответственности перед государством и самими собой в этом вопросе. Но в то же время родители сами нуждаются во всесторонней поддержке и методическом обеспечении, как со стороны государства, так и со стороны всех, способных оказать им помощь и поддержку в этом вопросе.



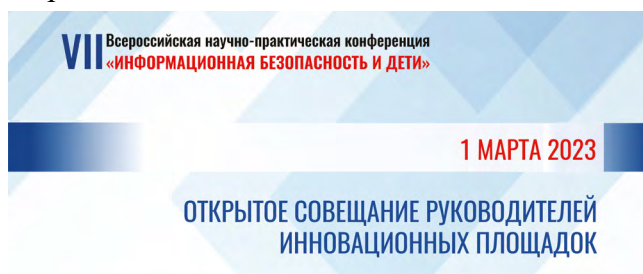
Панченко Ольга Григорьевна, к.ф.н., старший методист, «Воспитание детей и молодежи в условиях реализации национальной безопасности» поблагодарила участников и организаторов конференции, подчеркнула важность данного направления и выразила намерение участвовать в развитии и продвижении проекта «Безопасная информационная среда детства».



Видеозапись секции, посвященной обсуждению реализации Распоряжения Правительства РФ от 22.12.2022 года №4088 «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»:

<https://rutube.ru/video/f2979eaf3f422dc2145cab3dc5517d9e/?playlist=266960>

Одним из важных направлений реализации проекта «Безопасная информационная среда детства» является организация инновационных площадок в этом направлении, поэтому традиционным в рамках конференции является заседание руководителей инновационных площадок. С момента проведения последней конференции был осуществлен значительный рывок в этом направлении. На сегодняшний день 95 образовательных организаций и НКО являются инновационными площадками. Площадки работают в двух направлениях: «Формирование участников образовательных отношений как необходимое условие обеспечения качества образования» и «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет». Последнее реализуется совместно с ООО «Просвещение. Союз».



В этом году открытое совещание руководителей инновационных площадок прошло по теме: «**Формирование безопасной и комфортной среды образовательной организации**»

Модераторы:

Сагалаева Ирина Юрьевна, директор МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области, Почетный работник общего образования РФ, член экспертного совета «БИС», координатор инновационных площадок;

Рубцова Ольга Владимировна, ректор Академии инновационного образования и развития, главный редактор журнала «Внешкольник», кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования.

Опыт инновационной работы представили:
Гепнер Софья Андреевна, педагог психолог МБОУ «Контошинская СОШ» Косихинского района Алтайского края, «Проблемы формирования культуры информационной безопасности среди сельских школьников»;

Король Алиса Николаевна, магистр педагогики, зам. директора по УВР ГБОУ школа 353 Московского района Санкт-Петербурга, «Познавательные интересы и информационная безопасность»;

Старовойтова Ольга Рафаэлевна, к.п.н., доцент, Зам.директора по научно-методической работе ГБОУ школа N 372 Московского района Санкт-Петербурга, «Развитие информационной культуры во внеурочной деятельности по читательской грамотности»;

Чернышова Нина Николаевна, педагог-организатор МАОУ «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области, «Всероссийский онлайн конкурс «#ИнтерИнтеллект» как средство интерактивного взаимодействия обучающихся и педагогов школ России с использованием цифровых ресурсов»;

Кучина Светлана Анатольевна, директор МБОУ Гимназия им. Ф.К. Салманова г. Сургут, ХМАО.

Более 20 статей по результатам деятельности инновационных площадок будут опубликованы на страницах журнала «ВНШкольник» https://www.vneshkolniknew.ru/?page_id=7

Решения:

1. Возобновить деятельность по проведению экспертизы информационной среды образовательных организаций.
2. Продолжить практику обмена опытом между площадками на ресурсах Академии.
3. Рассмотреть возможность более плотного сотрудничества со школьными и городскими библиотеками.
4. Участвовать в конкурсах «Знай наших», «Семейный IT- марафон» и «Учитель, покоривший Интернет».



Запись совещания:

https://vk.com/video-219042007_456239024?list=3c52df88be38bf4c68

Круглые столы конференции



Традиционно стратегическим мероприятием был круглый стол по обсуждению вопросов воспитания. В этом году ее тема звучала следующим образом: «**Воспитание как основа формирования культуры информационной безопасности**»

Модератор:

Круглов Владимир Витальевич, к.п.н., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В рамках работы секции участники обсудили вопросы организации цифрового пространства, которые могут решить задачу формирования личности будущих граждан Российской Федерации. Особое внимание выступающие обратили на необходимость формирования информационной культуры, что является особенно актуальным, в связи с тем, что наблюдается яркая тенденция падения общей культуры как взрослых, так и детей. Участники обсудили угрозы виртуального мира и воспитательные практики образовательных организаций.

На секцию были заявлены, следующие выступления и видео-доклады:

Панченко Ольга Григорьевна, к.ф.н., старший методист, «Воспитание детей и молодежи в условиях реализации национальной безопасности»;

Кравчун Полина Викторовна, МАОУ СОШ №22, педагог-психолог, «Цифровые технологии в руках детей, как доступность интернета влияет

на психику»); Митронина Инесса Николаевна, филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №1» в п. Жемчужный, учитель истории и обществознания, «Формирование культуры поведения в цифровом мире»;

Нежурин Наталья Владимировна, МБОУ «Лучковская СОШ», директор, «Опыт формирования информационной культуры личности в образовательном учреждении»;

Хилал Мохаммед, ГБПОУ МО «Можайский техникум», преподаватель иностранного языка, «Воспитание как основа формирования культуры информационной безопасности (видео доклад)»; Балухтина Анна Андреевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт-Петербурга, «Обзор международного опыта обучения основам информационной безопасности» (видео доклад);

Байдина Ольга Анатольевна, **Бондарева Наталья Николаевна**, **Давыдова Галина Юрьевна**, МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева, «Воспитание - основа формирования культуры информационной безопасности в МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева» (видео доклад).

Было принято решение: популяризировать и активно распространять опыт воспитательных практик в рамках проекта «Безопасная информационная среда детства».



Запись секции:

https://vk.com/video317694515_456239022





Продолжил работу конференции круглый стол «**Философские аспекты формирования культуры информационной безопасности**»

Задача современной философии состоит в осмыслении историко-культурного генезиса цифровых технологий, обнаружении фундаментальных связей между технологическим и культурным детерминизмом, влияющих на онтологию, а также в осознании последствий трансформации социальных процессов и перспектив развития человека будущего. В процессе работы круглого стола участники обозначили проблемное поле, требующее изучения и осмысления в педагогической среде. Озвучили профессиональные дефициты, специалистов в сфере воспитания детей и молодежи в области обеспечения информационной безопасности детей и молодежи.

Модераторы:

Прилукова Екатерина Григорьевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и кафедры международных отношений, политологии и регионоведения ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск;

Лямцева Елена Валерьевна, менеджер образовательных проектов Академии инновационного образования и развития, Член экспертного совета «БИС».

Спикеры:

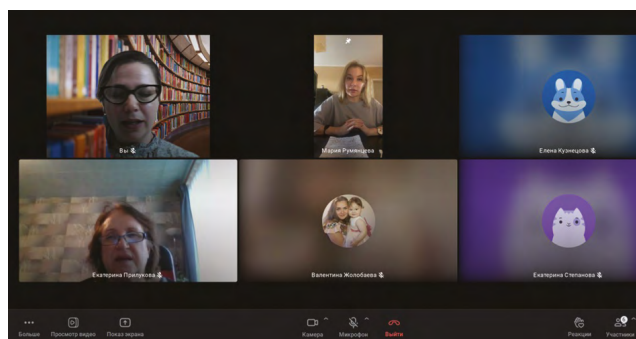
Гайсина Светлана Валерьевна, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», старший преподаватель, «Размыывание границ между добром и злом как тренд времени»;

Лямцева Елена Валерьевна, менеджер образовательных проектов Академии инновационного образования и развития, член экспертного совета «БИС» «Реальность виртуальности цифровых рисков в образовательной среде»;

Сычева-Передеро Ольга Валерьевна, руководитель Регионального центра финансовой грамотности Кузбасса, к.э.н, доцент Института экономики и управления ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», федеральный эксперт проекта «ПРОФиТ» АРФГ, «Финансовая грамотность воспитанников детских домов как элемент культуры информационной безопасности детей, оставшихся без попечения родителей»;

Кузнецова Елена Алексеевна, доцент Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», к.пед.наук, «Совершенствование компетенций педагогических работников в области обеспечения информационной безопасности детей»;

Прилукова Екатерина Григорьевна, д. филос. н., профессор кафедры философии и профессор кафедры МОПР ЮУрГУ «Сеть: отчуждение сознания».



Запись круглого стола:

[https://vk.com/
video-219042007_456239022](https://vk.com/video-219042007_456239022)

Секции конференции



Школьный цифровой полпред в органах государственного и детского самоуправления в образовательных организациях: формы и методы формирования информационной среды ОУ

Стратегическим мероприятием конференции была секция: «**Школьный цифровой полпред в органах государственного и детского самоуправления в образовательных организациях**»

Академия инновационного образования и развития при поддержке координационного центра доменов .RU/V РФ в течение последнего года работает над разработкой проекта «Школьной цифровой полпред» в органах государственной общественной организации. Цель проекта: содействие формированию критического и позитивного мышления у детей и молодежи, как необходимого условия обеспечения безопасной информационной среды для детей и молодежи. Задачи: формирование необходимых для позитивного и критического мышления медиакомпетенций; формирование иммунитета к негативной медиапродукции; распространение опыта работы школьного цифрового полпреда через создание института школьных полпредов; формирование активной гражданской позиции молодежи в области безопасной, позитивной и развивающей информационной среды через создание команды поддержки (команды волонтеров) цифрового полпреда; обеспечение детей и молодежи социально-значимой занятостью по обеспечению и продвижению позитивной цифровой среды для детей. На секции обсуждали формы работы медиаволонтеров и детского цифрового полпреда, были представлены проекты партнеров, которые могут быть использованы

образовательными организациями в реализации этого направления работы. Также модераторы проекта напомнили о том, что Академией инновационного образования и развития проводится Всероссийский конкурс патриотического воспитания детей и молодежи «ЗНАЙ НАШИХ: Его имя - герой», о тех, кем гордимся, о тех, на кого равняемся. Сегодня пришло уже 88 работ.



Положение о конкурсе:

<http://акинеду.рф/vserossijskij-konkurs-patrioticheskogo-vozpitanija-detej-i-molodezhi-znaj-nashih/>



Страница конкурса в ВК:

<https://vk.com/event218647934>



Модераторы секции:

Воробьев Андрей Александрович, директор Координационного центра национального сегмента сети интернет .RU/. РФ, член Правления РОЦИТ, член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи, член Совета по законодательному обеспечению развития цифровой экономики при Председателе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

Лямцева Елена Валерьевна, менеджер образовательных проектов Академии инновационного образования и развития, член экспертного совета «БИС».

В обсуждении участвовали:

Алейников Андрей Алексеевич, специалист по связям с общественностью Координационного центра доменов RU/РФ, председатель Молодежного совета Координационного центра доменов RU/РФ, «Молодежные проекты КЦ»;

Степанова Екатерина Валерьевна, ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», главный библиотекарь отдела информационных ресурсов и технологий, «Электронные издания как инструмент формирования информационной культуры детей и подростков (из опыта Тамбовской областной детской библиотеки)»;

Прозорова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», «Человек в информационном обществе: преимущества и опасности» (видео доклад);

Яворская Анна Михайловна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», ассистент, «О необходимости обучения учителей кибербезопасности»;

Сальникова Валерия Руслановна, учитель технологии ГБОУ СОШ №156, «Опыт реализации курса Информационной безопасности в ГБОУ СОШ №156 г. Санкт-Петербург» (видео доклад);

Обухова Елена Александровна, к.п.н., директор МБОУ школа № 47 им. Пустового г. Челябинска (видео доклад);

Долженков Александр Александрович, Глебовская школа Фатежского р-на. Курской обл., педагог-психолог, «Детско-родительские отношения, как иммунитет от негативных социальных и информационных процессов».

О необходимости разработки проекта «Цифровой полпред школы» было заявлено 27 июня 2022 года в Алтайском институте развития образования в рамках Всероссийского проекта Союза женщин России «Школа гражданской активности» в рамках работы круглого стола на тему «Информационная безопасность: от глобальных вызовов до личной безопасности» <http://акинеду.рф/>

kruglyj-stol-na-temu-informacionnaja-bezopasnost-ot-globalnyh-vyzovov-do-lichnoj-bezopasnosti/.



Запись секции:

https://vk.com/video-219042007_456239023



Секция «**Формирование информационной культуры личности через создание и продвижение позитивного контента**»

Модераторы:

Загладина Хмайра Тимофеевна, к.и.н. руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово», главный редактор научно-популярного журнала «Учительский клуб», член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества (волонтерства), член-корр. РАЕН;

Демидов Алексей Александрович, старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, лидер Общественного движения «Информация для всех», член редсовета журнала «Медиаобразование» (WoS), куратор портала МЕДИАГРАМ.РУ.

На секции были убедительно продемонстрированы конструктивные шаги, которые делаются в формировании информационной культуры личности через создание и продвижение позитивного контента. Участники секции из числа общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций рассказали о новых

формах работы в виртуальной среде (создание цифровых платформ — обучающих, игровых, музейных, театральных и т.д.). Представители образовательных организаций поделились опытом работы школьников и студентов колледжей и вузов в социальных сетях, мессенджерах, аккаунтах; опытом создания мультимедийного сопровождения детско-молодежных мероприятий и распространения их в сетях.

Участники секции обратили внимание на интересные разработки в области создания настольных игр, которые очень востребованы сегодня и являются существенным ресурсом в формировании информационной культуры детей и взрослых, школьников и их родителей.

На секции был представлен учебно-методический комплекс, разработанный академиком РАО Галиной Солдатовой «Кибербезопасность», где дети во внеурочной деятельности учатся получать полезные знания в Интернете; автор привлекает родителей к совместному выполнению заданий (онлайн-акций, конкурсов, проектов и др.)

Подводя итоги работы секции, было отмечено, что в условиях рисков в детско-подростковой среде, необходима консолидация всех участников образовательного процесса по формированию информационной культуры личности через создание и продвижение позитивного контента.



Спикеры:

Ляпунцова Елена Вячеславовна, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, д.т.н., профессор, председатель Лиги преподавателей высшей школы, член Национального совета при

Президенте РФ по профессиональным квалификациям, «Роль профессионального сообщества в формировании позитивного контента с применением цифровых технологий»;

Струсовский Сергей Георгиевич, Московский государственный институт культуры, заведующий кафедрой анимации и мультимедиа, продюсер, режиссер, «Три проекта с позитивным контентом, как универсальное средство формирования культурного кода, общей культуры и культуры информационной безопасности в детско-юношеской аудитории»;

Куценко Елена Вильеновна, Крымский киномедиацентр, Ялтинская киностудия, заместитель директора, Ассоциация кинообразования и медиапедагогики Российской Федерации, член Правления, «Крымские фестивали и конкурсы — российская фабрика по отбору и продвижению качественного позитивного контента»;

Ракаева Лилия Рифовна, MAOY Школа 157 г. Уфа, директор, Ахульянова Альфина Хасиповна, MAOY Школа 157 г. Уфа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, «Роль школьных сообществ в социальных сетях как фактор формирования ключевых компетенций XXI века»;

Загладина Хмайра Тимофеевна, к.и.н. руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово», главный редактор научно-популярного журнала «Учительский клуб», член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества (волонтерства), член-корр. РАЕН, «Реализация образовательного проекта издательства «Русское слово» по кибербезопасности как условие формирования информационной культуры личности»;

Науменко Вячеслав Николаевич, руководитель Всероссийского открытого фестиваля семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом», «О фестивале семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом»;

Митина Алена Александровна, к.п.н., доцент, методист АИРО им. А.М.Топорова,

«Настольные игры с дополненной реальностью как технология объединения поколений».



Запись секции:

https://vk.com/video-219042007_456239038



На секции «**Формирование начал информационной культуры в дошкольном детстве в условиях безопасной информационной среды**» участники разбирались в вопросах организации безопасной информационной среды в дошкольном образовательном учреждении. Формирование информационной культуры начинается с «молодых ногтей». Особую роль в этом вопросе играют родители, и очень важно вести просветительскую работу с ними, так как формирование личности осуществляется и в школе и дома. Особенное внимание участники секции уделили критериям информационной безопасности для дошкольников.

Модераторы секции:

Тимофеева Лилия Львовна, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования МПСУ, академик Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы, научный руководитель проекта издательства «Просвещение-Союз» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет», научный редактор журнала «Высшее образование сегодня», федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России»,

Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства»;

Дядюнова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральный эксперт Национальной родительской ассоциации, руководитель Инновационной площадки АНО ДПО Национальный исследовательский институт «Воспитатели России», член Исследовательского комитета «Социология детства» Российского общества социологов.

Спикеры:

Тимофеева Лилия Львовна, «Обеспечение психологической безопасности детей в условиях ДОО»;

Дядюнова Ирина Александровна, «Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста»;

Королёва Надежда Ивановна, директор БУ ТР ОО «ППМС-центр», член экспертного совета при Уполномоченном по правам детей в Орловской области, «Критерии оценивания безопасности информационной среды детского сада»;

Никулина Екатерина Владимировна, МБДОУ детский сад №95 города Орла, старший воспитатель, «Информационная безопасность детей дошкольного возраста»;

Шматова Екатерина Руслановна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области», воспитатель, «Компьютерная зависимость детей дошкольного возраста»;

Бочкова Галина Константиновна, МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида, структурное подразделение детский сад №70, старший воспитатель, «Развитие функциональной грамотности, как способ формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста» (видео доклад).



Запись секции:

https://vk.com/video-219042007_456239030?list=253322e913ce7e2425

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ДЕТИ»

СЕКЦИЯ №5

Роль дополнительного образования в реализации Концепции формирования информационной безопасности

Дополнительное образование детей является важным элементом системы образования, именно здесь формируется личность, именно здесь развиваются способности и таланты каждого ребенка, поэтому оно играет весомую роль в вопросах формирования информационной культуры личности. Участники секции «Роль дополнительного образования в реализации Концепции формирования информационной безопасности» обсудили как стратегические, так и практические вопросы реализации этого направления в учреждениях дополнительного образования детей.

Модераторы:

Буйлова Любовь Николаевна, главный редактор журнала «Про-ДОД», старший методист нормативно-методического отдела ГБПОУ «Воробьевы горы» (Московский дворец пионеров), заместитель главного редактора журнала «Внешкольник», проректор по научно-методической работе Академии инновационного образования и развития, научный руководитель Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, Почетный работник общего образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Рождественская Ирина Николаевна, заместитель директора по обеспечению качества образования МАОУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской» г. Челябинска.

Теоретические основы были представлены докладах **Буйловой Любови Николаевны**, главного редактора журнала «Про-ДОД», старшего методиста нормативно-методического отдела ГБПОУ «Воробьевы горы» (Московский дворец пионеров), заместителя главного редактора журнала «Внешкольник», проректора

по научно-методической работе Академии инновационного образования и развития, научного руководителя Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, Почетного работника общего образования, кандидата педагогических наук, доцента, «Роль дополнительного образования в реализации Концепции формирования информационной образовательной среды»; **Голованова Виктор Петрович**, главного научного сотрудника ФГБНУ «ИИДСВ РАО», доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя РФ, Почетного работника сферы молодежной политики РФ, академика Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова, члена Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Цифровое детство и культура безопасности»;

Опыт реализации представили:

Носальская Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области. «Новые грани дополнительного образования. Создание условий для успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;

Мамонтова Светлана Александровна, МБУДО ЦДОД, педагог-организатор «Формирование информационной культуры личности через создание и продвижение позитивного контента на примере официальной группы «ВКонтакте» МБУДО ЦДОД»;

Передбогова Дарья Викторовна, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», педагог-организатор, педагог дополнительного образования «Новые медиа: социальные сети в дополнительном образовании»;

Раптанова Екатерина Марковна, заместитель директора по учебно-методической работе,

педагог дополнительного образования МАОУ «Лицей» городского округа города Урюпинск Волгоградской области «От любопытства к волонтерству. Ступени социально-значимого опыта».



Запись секции:

[https://vk.com/
video-219042007_456239029](https://vk.com/video-219042007_456239029)



совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования;

Родичев Николай Федорович, к.п.н., научный сотрудник Федерального института развития образования РАНХиГ, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования

С докладами выступили:

Родичев Николай Федорович, к.п.н., научный сотрудник Федерального института развития образования РАНХиГ, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования, «На границах профессиональных парадигм»;

Юрьева Илона Викторовна, Учитель информатики МЛ Лицей №148 города Челябинск, победитель конкурса «Лучшие учителя России» (в рамках ПНПО), Финалист (топ-20) Олимпиады среди учителей информатики по Санкт-Петербургу-2021, тренер команд по робототехнике педагог, «В поисках новых возможностей трудоустройства школьников: самозанятые дети с 14 лет»;

Смирнов Антон Юрьевич, АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда», руководитель, «Риски и возможности использования цифровых технологий в профессиональной ориентации» (видео доклад);

Черкашин Евгений Олегович, к.п.н., старший научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе воспитания Института стратегии развития образования, РАО, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования, «Риски использования цифровых технологий в профессиональной ориентации».



На секции «**Риски и возможности использования цифровых технологий в профессиональной ориентации**» обсудили актуальные вопросы развития профориентации в системе образования Российской Федерации. Сочетание представителей науки и практики позволило комплексно обсудить данную проблему.

Модераторы:

Черкашин Евгений Олегович, к.п.н., старший научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе воспитания Института стратегии развития образования, РАО, член научного

Запись секции:

[https://vk.com/
video-219042007_456239034](https://vk.com/video-219042007_456239034)





«Информационная политика и реклама маркетплейсов в части формирования культуры личности и традиционных семейных отношений»

«Безопасная информационная среда детства» совместно с экспертами Общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и ОГОО «Союз женщин России» проводится уже в третий раз. В этом году оно было посвящено проблеме «Информационная политика и реклама маркетплейсов в части формирования культуры личности и традиционных семейных отношений».

Модераторы:

Рубцова Ольга Владимировна, ректор Академии инновационного образования и развития, главный редактор журнала «Внешкольник», кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, член научного совета по вопросам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования;

Егоров Валерий Федорович, педагог дополнительного образования Гимназии им. Ф.К. Салманова г. Сургут, сопредседатель Общественного совета «Безопасная информационная среда детства».

Заседание экспертного совета традиционно началось с теоретической части на которой выступил Никишин Владимир Дмитриевич, кандидат юридических наук, директор Центра управления изменениями, доцент кафедры криминалистики Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) с докладом «Актуальные угрозы информационной безопасности детей в интернет-медиа».

Далее участники заседания обсудили вопросы организации информационного пространства разных торговых площадок, которые популярны в детской среде, которыми чаще всего пользуются современные родители.

С сообщениями выступили:

Иванова Елена Николаевна, методист МБОУ СОШ № 51 города Челябинск, «Доступ к маркетплейсам»;

Касаткина Наталья Владимировна, директор МБОУ «Контошинская СОШ» Косихинского района Алтайского края, «Информационная политика и реклама на примере российского сервиса доставки продуктов и товаров «Яндекс Лавка» и ее роль в формировании культуры личности»;

Бетина Ольга Александровна, старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска», «AliExpress: оценка безопасности виртуальной среды для детей»;

Коровина Лариса Николаевна, президент Санкт-Петербургского социально-общественного фонда психологического здоровья человека «Перспектива» и Семенова Анастасия Евгеньевна, психолог Фонда, «Сбермаркет для детей и семьи»;

Полещук Виктория Владимировна, Северо-Восточный государственный университет г. Магадана, преподаватель, «Товары с символикой смерти и насилия на маркетплейсах».

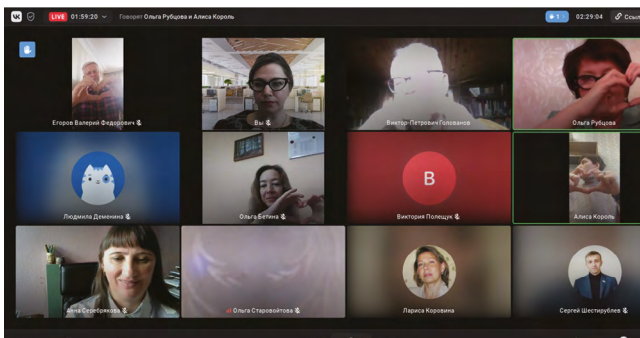
Третьим вопросом заседания был организационный вопрос деятельности Совета. В связи с тем, что ответственный секретарь Ячменева Валерия Викторовна стала выпускающим редактором журнала «ВНЕШКОЛЬНИК», на ее место была предложена **Лямцева Елена Валерьевна**, которая была единогласно избрана.

Решения:

1. Принять к сведению информацию об актуальных рисках информационной среды для детей и подростков.

2. Подготовить аналитическую справку по итогам обсуждения маркетплейсов.

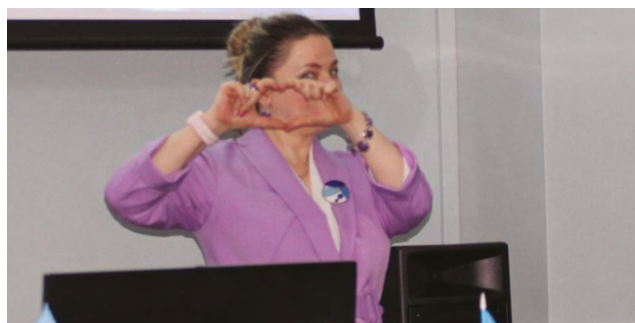
3. Назначить Лямцеву Елену Валерьевну ответственным секретарем общественного экспертного совета «Безопасная информационная среда детства».



Запись заседания:

[https://vk.com/
video-219042007_456239035](https://vk.com/video-219042007_456239035)

Отличительной особенностью этой конференции стала акция «Посылаю любовь другу». Каждое мероприятие заканчивалось общей фотографией. Участники складывали ладони в виде сердечка, которое символизирует приветствие всем тем, кто смотрит нашу конференцию, всем нашим друзьям и единомышленникам, партнерам.



Список материалов для публикации в специальном выпуске журнала «ВНЕшкольник»

1. **Битюникова И.А., Полковникова Т.А.**, «Модель информационной безопасности образовательного процесса как результат опытно-экспериментальной работы школы: основные компоненты и критерии эффективности»;

2. **Бунчук В.В.**, «Проект «Изучи интернет - управляй им»: несколько простых шагов к цифровой грамотности»

3. **Говоров А. А., Говорова Е.Н.**, «Медиаобразование: риски и перспективы»;

4. **Гришин Л.И., Махрачев С.Ф., Попов Н.С.**, «Направления деятельности РРЦ «Кибердружина» по выявлению и профилактике угроз в сети интернет»

5. **Ищенко Т.А., Пак Ю.Н.**, «Информационная безопасность в образовательной среде»;

6. **Колотилова Н.А.**, «Кинодиспут как форма работы с детьми в цифровой среде»;

7. **Король А.Н.**, Махмудова Е.В., «Медийное пространство школы как безопасная информационная среда и средство развития познавательных интересов обучающихся»;

8. **Кравчун П.В.**, «Цифровые технологии в руках детей как доступность интернета влияет на психику»;

9. **Кутасов С.Е. Цуцкиридзе К.Г. Соловьева Н.И.**, «Проблемы и перспективы цифрового обучения»

10. **Некрылова Е. Е.**, «Способы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет»;

11. **Пришпетливая О.С.**, «Информационная безопасность на уроках ОБЖ»;

12. **Раптанова Е.М.**, «От любопытства к волонтерству. Степени социально-значимого опыта»;

13. **Рубцова О.В., Лямцева Е.В.** «Итоги реализации проекта «Безопасная среда детства»

14. **Хвостик Е.Н.** «Наследники традиций»;

15. **Шматова Е.Р.**, «Компьютерная зависимость детей дошкольного возраста».



Большую благодарность участники конференции выражают Координационному центру доменов .ru/.rf и Лиги безопасного интернета за предоставленные методические материалы.



ФЕНОМЕН ДЕТСТВА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Панченко О.Г. кандидат философских наук, доцент, старший методист ресурсного центра детского отдыха ФГБОУ ДО

Савостьянов А.И. доктор педагогических наук, профессор факультета журналистики ВГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Происходящие в последние десятилетия глобальные изменения существенным образом изменили мир вокруг нас.

Идея 1.

В современном мире набирает обороты новая глобальная и универсальная «мягкая» сила, предотвращающая негативные последствия нелинейного развития мира, происходящие крайне быстро. Объективно возникла острая потребность повышения интеллектуальной ясности, лабильности к происходящим изменениям, более гибкого и «мудрого» поведения человека, своевременной адаптации к происходящим изменениям. В связи с этим необходимо иное восприятие реальности и прошлого. Нужна более актуальная оценка прошедшего и происходящего, применимая к устойчивому развитию миропорядка, а также создание смыслового языка коммуникации с образами, ключевыми словами и понятиями, соответствующими времени.

Упомянутая актуальная оценка может быть получена только при наличии большого числа людей, готовых осваивать новые технологии, приобретать «мягкие и гибкие» умения, плодотворно и эффективно сотрудничать. Именно это сообщество будет в состоянии стать обществом, способным найти ответы на вопросы, которые ставят перед человечеством глобальные проблемы. В то же время само это сообщество может стать своеобразной «мягкой силой» будущего мира. По этой причине у образования и воспитания появляется новая важная стратегическая цель развития: стать эффективным пространством для развития таких людей - универсальных работников будущего.

Идея 2.

Происходящие в последние десятилетия глобальные изменения существенным образом изменили мир вокруг нас, изменив в том числе наше сознание, наши стереотипы и привычные формы коммуникации. Объективно возникла острая потребность повышения интеллектуальной лабильности к происходящим изменениям, более гибкого и «мудрого» осознания и поведения.

Очевидная необходимость «смыслового осознания» для живущих в этом быстро меняющемся мире людей в этом случае принимается сложно; еще сложнее оно становится целью воспитания. Имеющиеся установки воспитания сознания и мышления исторически оправданы и работают; забвение традиций не способствует преобразению и обновлению миропорядка, даже в эпоху глобальных перемен.

Период необходимого перехода в рамках новой стратегии подразумевает командно-ориентированный поиск выхода на иной уровень взаимоотношения между человеком и государством. Очевидно, что по своей логике развития эти процессы неизбежно порождают основы для новых типов общества. Главными действующими лицами этих новых обществ должны стать люди с особыми профессиональными и личностными качествами, так называемые, «люди нового времени». Такой человек должен обладать широким спектром гибких (мягких) умений и высоким уровнем самоорганизации, самоконтроля; он должен быть способен к самообучению, самоуправлению, самодеятельности, что, в свою очередь, позволит реализовать новый тип власти – «мудрая власть».

Идея 3.

«Гибкая сила» взаимной помощи и солидарности, по мнению известного русского мыслителя Петра Кропоткина, в человеческом обществе также существовали всегда. Она была своеобразным двигателем социального прогресса человечества, но, в принципе, никогда не являлась доминирующей силой. Тем не менее, многие процессы глобализации происходили не только сверху, но и снизу, опираясь на взаимную поддержку и солидарность участников этих процессов. Такие понятия, как: соборность, община, общинность, коллективность представляли такой план связи и снижения напряженности в общественном устройстве и личном осознании своего выбора пути.

Конец XX века резко ускорил процесс взаимозависимости и взаимодоверия. Новый этап объединения мира в единое целое связан с научно-техническим прогрессом, приведшим к качественному обновлению информационных технологий и резкому удешевлению транспортных расходов. Новый мир стал новой реальностью. А как же чувствует себя в этом мире человек? Как соединить все возрастающий потенциал научно-технического прогресса и имеющийся человеческий потенциал?

Инновационная культура нового технологического уклада требует такой философии воспитания и образования, в которой восприятие «смысла жизненного пространства и времени» является связующим для всех действий. В таком случае станет возможным эффективное развитие личности, успешной в новом информационном мире и реализующей свой потенциал в полной мере.

Идея 4.

Главной задачей «людей нового времени» становится создание новой стратегии воспитания людей, принимающих решения, направленные на прекращение истощения ресурсов Земли и предотвращение социальных протестов из-за неравномерного перераспределения природных ресурсов между различными группами людей и народами.

Очевидно, что прежние технологии неограниченного развития мира становятся сильнейшими факторами глобального риска и должны быть заменены стратегиями устойчивого (или, что более точно, поддерживающего) развития.

Список глобальных проблем в настоящее время очень велик, однако приоритетными, на наш взгляд, проблемами являются всего две проблемы:

- сохранения Земли путем создания новой системы управления ресурсами;
- создание оптимистических стратегий развития в условиях обостряющегося глобального кризиса.

Очевидно, что для решения этих проблем необходимо в несколько раз увеличить число социальных, технических и технологических инноваций, обеспечивающих рост эффективности экономики и социальной устойчивости. Данный вывод может показаться парадоксальным: для того, чтобы сохранить жизнь человечества в нелинейном мире, вместо жесткой конкуренции необходимо гибкое продуктивное сотрудничество, солидарность и сопричастность.

Результатом этапа развития к постиндустриальному является появление нового. И этот сектор экономики по его базовой составляющей Ключевым последствием перехода современного мира от индустриального - «наукоемкости» - принято называть «экономикой, основанной на знании», а общество с доминирующей ролью данного сектора экономики - «обществом знания».

Основной причиной его появления является необходимость преодоления энергетического кризиса начала 1970-х годов, востребовавшего значительного повышения производительности в разработках и создании большого числа новых технических устройств с минимальным потреблением энергии и возросших в цене видов топлива. Эта проблема была разрешена путем открытия и массового использования нового вида производительности, творческого труда - совместной «синергетической производительности». В основе новой производительности и профориентационного труда лежит эффект так

называемого коллективного интеллекта, обнаруженного в середине 1980-х годов и состоящего в том, что, как правило, у группы специалистов есть важная способность находить решения задач более эффективные, чем лучшее индивидуальное решение в этой группе.

Идея 5.

Этот эффект возрастания эффективности творческой деятельности в результате интеграции, обмена идеями и приводит к синергетическому эффекту повышения производительности труда. Причиной увеличения общей производительности труда специально организованной группы специалистов является возрастающее разделение труда. Именно оно с большой скоростью внедряется ныне в «святая святых» человеческой природы – в творчество. Кроме того, важной составляющей общего успеха является психологическая установка на отсутствие жесткой конкуренции между членами команды. Во время поиска всеми членами творческой команды желаемого решения конкуренция воспринимается естественно, поскольку изначально достигается договоренность о справедливом распределении полученных совместных результатов.

Идея 6.

Основа достижения цели – «мягкая сила» взаимного доверия, принятие сотрудничества.

Психология человеческих отношений внутри творческих команд наряду с теорией познания становятся важнейшей основой «новой, неконкурентной, по своей сути, экономики». Личность работника знаний становится ключевым условием успешного развития «экономики, основанной на знании, сотрудничестве и доверии». Доверие становится идеологией современного образа жизни. А личностные, профессиональные качества универсальных работников нового времени – творцов и организаторов являются основой её успеха. Достаточно посмотреть на результаты недавних исследований Всемирного банка о востребованных практических гибких навыках (компетенциях), чтобы в этом убедиться. Современный разработчик, исследователь

должен иметь следующий набор гибких практических навыков, обращенных в будущее:

- инновационные ориентиры (стратегическое видение, фантазия, видение возможности практического применения, настойчивость);
- творчество, многозадачность, междисциплинарные навыки;
- умение решать проблемы, аналитические навыки, критическое мышление (умение рассуждать);
- навыки по развитию бизнеса;
- социальные навыки;
- навыки личной эффективности (планирование, тайм-менеджмент, гибкость);
- умение работать с людьми (создание команды).

Учиться этому необходимо с самого раннего детства. В этом плане, конечно, адаптация идет в школе, где возникает пространство принятия меняющегося мира и где рождается первое видение себя в профессии. Однако мы возьмем время каникул, ведь детский лагерь как нельзя лучше представляет образовательное и воспитательное пространство, где обучение и воспитание направлено на развитие творческого потенциала личности ребенка. Современный детский лагерь закладывает идеи будущего и способствует формированию человеческих качеств, которые в будущем приведут к новому укладу жизни и миропорядку.

Идея 7.

Каникулы – это сфера досуга, свободного времени. Под свободным временем. При содержательном досуге (развлечения, общение, игра, активный отдых, спорт и т. п.) человек восстанавливает физические силы и психическую энергию, которые ежедневно поглощаются трудом и другими неотложными занятиями. Более возвышенная деятельность в сфере свободного времени непосредственно связана с совершенствованием личности, раскрытием и развитием способностей и дарований, которыми обладает каждый человек. К ней относят такие виды занятий, как учёба, самообразование, общественная

деятельность, техническое и художественное творчество, чтение и т.п. Следовательно, если каждый человек будет разумно использовать своё свободное время, то оно превратится в подлинное богатство, поможет ему стать высокообразованной, высококультурной и физически совершенной личностью.

Концепция развития дополнительного образования детей разработана, утверждена и опубликована Минобрнауки России совместно с Минспорта России и Минкультуры России. Премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 28 августа 2014 г., отметил: «Задача у нас остаётся прежней – охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет».

В связи с этим «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», «Стратегия развития детского отдыха и оздоровления детей и молодежи как стратегический ресурс национальной безопасности» имеет приоритетное значение с точки зрения формирования нации, национальной безопасности будущей России. Это значит, что проблема детства должна решаться как целостная и системная. До сих пор проблемы, связанные с детством, находятся в ведении различных ведомств и остаются отдельно обсуждаемыми и отдельно (неполно) решаемыми в образовании, медицине, благотворительности и многом другом.

Идея 8.

Системная проблема национальной безопасности России объясняется тем, что в условиях современного состояния система включает политическую, экономическую, образовательную, культурную, информационную безопасность. Это связано с драматургией отношения, общения, сознания; возникают как внутренние (межнациональные), так и внешние (межкультурные Восток – Запад) разногласия. За кризисом ценностей вслед идут кризис идей и кризис системы воплощения идей ценностей, смыслов в «реальные дела».

Кризис ценностей возникает всегда на сломе двух противоположных по смыслу парадигм

развития. Об этом мы говорили выше. Например, переход СССР – Россия ознаменовался сменой коллективного сознания. Сегодня употребляется понятие коллективный Запад, что неправомерно искажает понятие великого коллективного начала во всех сферах нашей жизни

Идет искажение на индивидуально-материальное, на этой почве возникает диссонанс массового сознания, характеризующиеся проблемой отцов и детей, неподготовленностью среднего и старшего поколения (а именно они составляют основную часть населения России) к условиям современных реалий. Ввиду резкого перехода от одной системы «измерения» ценностей и идеалов государство потеряло контроль над сознанием граждан, но, как нам видится, старается всё же не потерять тот «стержень», ориентир, ту «тонкую ниточку» взаимосвязи. Это выражается в поиске национальной идеи в отношении феномена детства.

Многие политики, учёные работают над сложными противоречивыми проблемами современности. А ведь именно национальная безопасность, которая включает политическую, экономическую, образовательную, информационную, культурную составляющую – это главный приоритет любого государства. Поэтому создание благоприятных условий для полноценного, здорового, интеллектуально и физически активного детства в каникулярный период (а мы рассматриваем именно эту тему) является ресурсом как сферы дополнительного образования, так и по сути национальной безопасности России.

Идея 10.

Отдых и оздоровление детей, воспитание, образование в лагере, школе – это время как феномен ориентировано на реализацию важнейших общественных функций: развитие, профессионализацию и социализацию подрастающих поколений, принятие нового видения образа будущего. Определяет сценарии будущего ориентирует на смыслы, ценности 21 века. Что определяет стратегическое видение, измерение значимости данного направления как важнейшей сферы деятельности человеческого сообщества, обеспечивающей развитие, воспроизводство и

продолжение самого общества, ведь все мы родом из детства.

Идея открытости и международного партнерства в обществе, идеи национального согласия и доверия работают на варианты нового содержания деятельности в сфере отдыха детей и молодежи, а именно:

- развитие национальной системы научно-образовательных центров мирового уровня;
- развитие творческого пространства детства;
- создание интерактивных площадок;
- создание музеев науки, техники и космоса;
- создание игровых комнат, технопарков и мастерских ремесел;
- детский туризм;
- социальные проекты для раскрытия интеллектуального и коллективного потенциала одаренных детей.

Демонстрация достижений современной российской науки в рамках международного партнерства и распространения научных знаний связана со следующими направлениями:

- оказание информационной поддержки проектам модернизации российской экономики;
- работа универсального канала в СМИ для популяризации научных знаний;
- представление деятельности научного сообщества России на русском и английском языке;
- получение собственной уникальной ниши на медиарынке;
- популяризация науки;
- стимулирование интереса аудитории к данным темам.

Идея 11.

Многие учёные, работающие в области социологии, культуры, культурологии, педагогики и психологии, философии, а также многие публицисты предлагают всё новые национальные идеи, но ни одна из них пока не получила эффективного применения. Значит, может эта национальная идея лежит в пространстве Детства: этот тот пласт, ресурс для национального согласия,

доверия, солидарности, который обеспечивает национальную безопасность России. А ведь именно культурная безопасность – главный приоритет любого государства в области культуры.

Для нас очевидно создание системы поддержки детства нематериальными (духовными) ценностями. Возможно принятие и продвижение идеи и создание социосферы, игросферы, инфосферы, идеосферы, техносферы, ноосферы при поддержке различных СМИ, что будет стимулировать получение новых культурно-исторических знаний. Далее можно подключить профессионалов (преподавателей, учёных, общественных деятелей) для того, чтобы, во-первых, предложить поучаствовать в обсуждении различных научных тем, связанных с космическим воспитанием, экологией, этнографией, культурой, краеведением, туризмом, информационными технологиями (такие смены требуют все большей нашей активности и разработок), во-вторых, увеличить конкурсную основу на поиск каких-то интересных фактов о своей земле, о великих людях, писателях, журналистах, исследующих темы, интересные подросткам и молодежи. Необходимо привлекать политиков, ученых, философов и педагогов, психологов, экономистов и бизнесменов для бесед на различные темы, связанные с виртуальными путешествиями в пространстве и времени в сферах: космос, наука, техника, образ будущего, литература, культура, история и т. п.). Тем самым, усиливая позиции «в тылу», мы укрепляем свои силы в сфере национальной безопасности; ведь чем лучше человек знает свою историю и культуру, тем он лучше защищён от экспансии западной культуры.

Идея 12.

Ключевыми целями разработки Концепции являются: обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере допобразования, в конечном счете – развитие инновационного креативного потенциала государства.

В ходе реализации Концепции планируется:

- повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе, содействие в легализации, так называемого, «теневого» сектора сферы дообразования;
- сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования;
- создать условия для участия семьи и ответственности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Идея 13.

Происходит дальнейшее развитие и межведомственное взаимодействие социальных и интеллектуальных партнеров Общероссийской общественной организацией «Дети плюс», Межрегиональной общественной организацией «Содействие детскому отдыху», Общероссийской Малой академии наук (МАН) «Интеллект будущего», национальный потенциал России а также распространение передового опыта в сфере отдыха и оздоровления, воспитания и образования детей, поддержание конкурсов, инновационных программ и проектов, вебинаров и ивент-вебинаров, форсайт проектов реализуемых круглый год. Происходит то, что сегодня связано с социальным лифтом, смягчением ситуации в обществе, диалогом на всех уровнях цивилизационного развития.

Субъекты Российской Федерации при поддержке Общероссийской общественной организации «Дети плюс», в г. Санкт-Петербурге, Анапе, Томске, Омске, Новосибирске, Вологде, Красноярске, Тюмени, Ульяновске и др. ежегодно проводят межрегиональные семинары организаторов детского отдыха и оздоровления,

научно-практические конференции, инженерно-технические форумы, слеты вожатских отрядов.

Информационной базой сопровождения детской оздоровительной кампании в течение ряда лет является журнал «Народное образование», ежегодно издающий специальные выпуски, посвященные летнему оздоровительному сезону. Дети и молодежь России являются стратегическим ресурсом инновационного развития страны.

Наша педагогическая стратегия состоит в том, чтобы каникулы носили прогностический характер, были направлены в будущее и были временем развития 9 «О»:

- Общее достояние – планета Земля.
- Оптимизм-взгляд из будущего.
- Объединение через культуру и науку.
- Образование.
- Одухотворенность.
- Общение (социально-педагогическая работа).
- Оздоровление и отдых.
- Обновление форм детской деятельности.
- Обобщение и сотрудничество.

В институционально современной сфере отдыха и оздоровления не может быть перерыва «на каникулы» как в воспитании, так и в развитии личности каждого ребёнка.



Аннотация, ключевые слова, литература



МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Говоров Александр Александрович, доцент кафедры управления тылом, службой, войсками Вольского военного института материального обеспечения, доцент

Говорова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук. доцент кафедры русского языка Вольского военного института материального обеспечения

Современное общество по праву называют медиа- и информационно насыщенным. Новые средства массовой коммуникации все больше завоевывают подрастающее поколение. Интернет, мобильная телефония, компьютерные игры, всевозможные мультимедийные программы, стали неотъемлемым фактором их существования. Врачи, педагоги и родители все чаще говорят о негативном влиянии этих медиа на психологическое, эмоциональное и физическое здоровье молодого поколения. Они уверены, что компьютерные технологии и Интернет таят в себе реальную опасность. Предоставляя неограниченное количество разной информации, формируя взгляды и убеждения подрастающего поколения, они стали серьёзными конкурентами в сфере образования и воспитания.

Исследованию проблем использования компьютерной техники в педагогическом процессе посвящены работы многих ученых: С. Пейперта, Б. Хантера, Л. Мастермана, Е. Машбица, И. Роберт, А. Шапкина, А. Федорова, Д. Жмурова, Н. Марковой, И. Зимней, Л. Ивановой, Л. Найденовой, А. Баришпольца, А. Духаниной и др.

Выдающийся британский медиапедагог, консультант Совета Европы и ЮНЕСКО в области медиаобразования, автор многочисленных научных трудов по медиаобразованию еще в

конце 80-х сформулировал причины актуальности и приоритетности медиаобразования в современном мире:

1. Высокий уровень потребления медиа и насыщенности современных обществ средствами массовой информации.
2. Идеологическая важность медиа и их влияния как отрасли промышленности на сознание аудитории.
3. Быстрый рост количества медиаинформации, усиление механизмов управления ею и ее распространения.
4. Интенсивность проникновения медиа в основные демократические процессы.
5. Повышение значимости визуальной коммуникации и информации во всех областях.
6. Необходимость обучения школьников/студентов с ориентацией на соответствие будущим требованиям.
7. Нарастающие национальные и международные процессы приватизации информации. [2, с.2].

Л. Мастерман призывает обратить внимание на необходимость развития критического мышления у подростков/молодежи, чтобы вооружить их средством противодействия негативному влиянию медиа. На первое место в медиаобразовании того периода выходит «инъекционная теория», направленная на изучение способов воздействия на аудиторию популярными тогда медиа – телевидением и частично прессой, с помощью которых шел процесс манипуляции сознанием, подмены традиционных ценностей на другие. Но и сегодня, когда Интернет так стремительно завоевывает мировое пространство, опутывая своими сетями все страны и



континенты, когда любая информация, и в том числе негативная, распространяется с космической скоростью, развитие критического мышления как основы медиаобразования становится еще более актуальным.

Развитие критического мышления на материале различных медиа должен внедряться в образовательный и воспитательный процесс начиная с детского сада и продолжаться на протяжении всей жизни. Сформированная медиакультура осознанного потребления медиапродукции, творческое использование различных медиатехник и технологий, умение не только потреблять, но и создавать творческую медиапродукцию поможет сегодняшним подросткам в будущем строить свою карьеру, приобретая знания, умения и навыки на всю жизнь. Только тогда можно говорить о медиаграмотном, а значит свободном от манипулятивной зависимости индивиде.

Осмысление информации, предоставляемой виртуальной реальностью, может быть уже не только теоретическим, но и практическим: наглядно-образным или наглядно-действенным. Поэтому вполне логично считать, что виртуальная реальность позволит поднять качество образования на другой, более высокий уровень, поскольку виртуальная среда обладает специфическими информационными и инструментальными возможностями.

Всемирная компьютерная сеть Интернет как составная часть виртуальной реальности

предоставляет совершенно уникальные возможности для виртуального диалога обучающегося с наукой и культурой. Но технократизация мышления, экологический кризис, потеря индивидуальности личности заставляют педагогов задуматься не только о природе виртуальной реальности, но и ее скрытых сущностях. Часто пользователь начинает относиться к компьютеру, как к живому существу, или начинает отождествлять себя с компьютером. Постепенно стирается грань между живым и неживым, между личностью и компьютером, материальным и духовным, между виртуальной и истинной реальностями. Речь идет об «интернетзависимости».[3, с. 20-21].

Так появилась еще одна проблема, тесно связанная с компьютеризацией общества, и это компьютерные игры. Уход в виртуальность ныне – это одна из самых сложных проблем человеческого бытия. Понимают это не только взрослые, но и сами школьники/студенты.

Сегодня педагоги, психологи разделились на два лагеря – одни считают, что игры вредны, другие видят в них пользу. В то время как одна группа ученых отстаивает пользу медиа, приводя как главный аргумент раскрепощение личности, другие сетуют на рост технологического аутизма, усматривают в интенсивном потреблении медиапродукции растущий дефицит развития и приходят к неутешительным выводам, что медиа провоцирует у молодого поколения



формирование таких черт, как замкнутость, обособленность, неумение общаться. Учителя жалуются на «загрязнение» электронными приборами мира детей. «Зажиточная безнадзорность» или «безнадзорность благосостояния», так говорят психологи, когда родители дают детям и подросткам все, что им захочется — от полной свободы в распоряжении своим временем до денег на карманные расходы [1, с. 45].

Сторонники вредности игр утверждают, что «игры заставляют убивать», «виноваты в убийствах», более того, они представляют собой «стимуляторы убийства» (Д. Бака, Д. Томпсон, Д. Гроссман, А. Сакамото, К. Дилл, К. Матиак, Л. Ловелле, К. Андерсен, И. Бурлаков). Вольфганг Бергманн из Института детской психологии и подростковой терапии в Ганновере обнаружил, что среди его юных пациентов широко распространен тип личности, характеризующийся следующими качествами: «одержим постоянным желанием пробиться на передний план; имеет завышенную самооценку, будучи при этом плохо образованным; страдает дефицитом любви и эмоционально беден». Сабине Грюссер-Синополи из научно-исследовательской лаборатории Берлинской клиники Шарите считает, что «зависимыми детей и подростков можно называть тогда, когда они проводят перед экраном 4–6 часов ежедневно, не имеют других интересов кроме компьютера, забрасывают учебу и приобретают «синдромы запрета», как, например, бессонница при запрете на компьютерную игру. Компьютер имеет аналогичное наркотикам воздействие — подсел к нему, и забылись боль и депрессия», — поясняет С. Грюссер-Синополи [1, с. 50].

Профессор нейробиологии Геттингенского университета Геральд Хюттер считает, что переломный момент наступает в изменении сознания у детей вследствие увлечения компьютерными играми, когда ребенок или подросток начинает чувствовать себя в своем виртуальном мире увереннее, чем в реальной жизни. По мнению Хюттера, их мозг постоянно требует раздражитель и приспосабливается к созданным в компьютерных играх заданиям и вознаграждениям, а это, в свою очередь, приводит к тому, что, находясь постоянно в тоне, тонкие нервные

волокна начинают утолщаться. Он сравнивает этот процесс «с дорогой, ведущей только в одну сторону. Если кто-то пошел по ней, назад вернуться он не сможет. Многие тяготятся своей зависимостью, но стоит им увидеть компьютер, как они испытывают неодолимое желание подсесть к нему. Исследования доказали, что компьютерные игры могут сформировать зависимость и вызывать такую же реакцию, как и при употреблении алкоголя или гашиша» [1, с. 50].

Сторонники «пользы виртуальных игр» полностью отвергают аргументы своих оппонентов. Представители этого подхода считают, что видеоигры помогают выстроить отношения в жизни и учат эффективной командной работе, развивают ловкость, внимание и скорость реакции (Т. Райт, П. Бриденбах), исполняют роль сказок в современном мире (Г. Петрусь). Как показали исследования Шимаи, дети, часто играющие в игры-приставки, более социализированы, чем их неиграющие сверстники [6]. Кто прав, а кто — нет, сегодня ответить определенно сложно. Все эти проблемы современности еще недостаточно изучены. И факторы, которые влияют на поведение подростков, подпавших под влияние современных средств массовой коммуникации, могут быть совершенно разнообразными. Во-первых, неосведомленность родителей, отсутствие интереса с их стороны и нежелание заниматься детьми — подобные явления, конечно же, существовали и прежде, но сегодня они приводят к более драматическим последствиям. Во-вторых, как показывают современные исследования, не все педагоги могут использовать в учебном процессе компьютерную технику, возможности сети Интернет, телекоммуникационные технологии [2, с. 28]. Они не интересуются тем, что происходит на рынке медиа, не знают и не хотят знать предпочтений детей и подростков в сфере медиапродукции. Как же могут они быть для них авторитетом и понимать друг друга? Следовательно, повышение уровня медиаграмотности, интернетграмотности весьма актуально для всех — детей, подростков, студентов, родителей, педагогов. Это залог безопасного взаимодействия с информацией в различных ее проявлениях.



Как справедливо замечает А.В. Федоров, наряду с использованием Интернета как источника информации для образования, надо помочь учащимся перейти от роли пассивных потребителей к роли более активных, творческих личностей, умеющих находить, анализировать и передавать информацию с помощью современных технологий [5].

Следовательно, современному человеку, чтобы научиться адекватно воспринимать и критически оценивать различные медиатексты и сопротивляться манипулятивному воздействию медиа, необходима не только компьютерная, но и информационная грамотность. А новым и перспективным направлением в обучении детей и подростков призваны стать компьютерные программы и сеть Интернет, чтобы педагогически целесообразное руководство процессами познания и становления личности ребенка в виртуальной реальности могло позволить осуществлять действительно творческое, духовно-культурное развитие ребенка и подростка.

Важной задачей является выработка у школьников внутренних механизмов противодействия неизбежным отрицательным влияниям средств информационно-коммуникационных технологий. Одним из таких механизмов является создание собственных когнитивных фильтров, критического мышления, позволяющих ориентироваться в современной информационной среде. Именно критичность мышления и высокий уровень медиакультуры как составляющие личности могут быть той жизненной ценностью,

которая позволит ей охранить свой духовный мир от деструктивных влияний [3, с. 23].

Однако, необходимо понять, что пришло время новых педагогических технологий, что сегодняшних школьников/студентов надо обучать совершенно иными методами. Они другие, у них другие приоритеты как технологические, так и в отношении к способам получения нужных знаний. И медиаобразование, которое красной нитью пройдет через все воспитательные мероприятия, через все учебные предметы, сможет стать, если не панацеей от всех проблем, это и невозможно, но хотя бы мостиком, перекинутым над пропастью между школой/институтом и реальной жизнью.

Современным медиапоколением невозможно управлять по старинке. Сегодня необходима целенаправленная и скоординированная работа всех учреждений, организаций и ведомств по созданию безопасной информационной среды для детей, подростков, молодежи. Иначе на них найдутся те «пастухи», кто с помощью современной «дудочки» сможет повести их за собой и не всегда на благие дела. И этому мы с вами уже стали свидетелями. Что будет завтра? Успеть бы.



Аннотация. Ключевые слова.
Литература

«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ»

Кутасов С.Е., директор МБУ ДО ДЮСШ № 5- г. Ростов-на-Дону

Соловьева Н.И., заместитель директора,

Цуцкиридзе К.Г., педагог

Информатизации образования в современном обществе отводится немаловажная роль. Данный процесс становится неотъемлемой частью современного общества и «двигателем» будущего, определяющим качество образования в стране. Обучение - совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Понятие "О." многозначно. Свойство обучаться принадлежит к числу фундаментальных свойств всех живых систем. Кибернетика понимает О. ещё шире, говоря, например, о самообучающихся системах. В ходе социального развития О. становится отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в средство передачи социального опыта. Гл. составляющие процесса О. - преподавание и учение. В их единстве заключается основная дидактическая функция О. В элементарной форме отношение "преподавание - учение" проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика. Однако только к такому взаимодействию не сводится. Ученик в системе дидактических отношений выступает как объект преподавания и как субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Отношение "преподавание - учение" определённым образом реализуется и в заочном обучении. В условиях непрерывного образования прямое педагогическое руководство заменяется опосредованным, учение всё более принимает форму самообразования. Содержательная и процессуальная стороны О. находятся в единстве и влияют друг на друга. Объём и структура содержания образования должны соответствовать закономерностям и принципам О. условиям, в которых оно протекает, возможностям и особенностям формирующейся личности учащихся. Единство образовательной, воспитывающей и

развивающей функций О. выступает как принцип педагогической деятельности; нужны специальные усилия педагогов, чтобы его обеспечить. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 175).

Цифровая трансформация образовательных процессов включает в себя ряд перспектив и рисков. Опираясь на труды и исследования выдающихся ученых по проблеме цифровизации и влияния цифровой культуры на процессы, происходящие в системе образования (Т.С. Ахромеевой, Д.И. Дубровского, В.А. Кутырева, Е.В. Масланова, Д.А. Мачерет, Ю.Ю. Петрунина, А.И. Ракитова, Г.Л. Тульчинского, А.Г. Чернышова, Т. Черниговская) мы можем сделать вывод, что при многочисленных плюсах данная система несет и ряд негативных проявлений. В число рисков входит:

1. Психологические (потеря базовых когнитивных компетенций, повышение требования к психологическим качествам педагогов и обучающихся, потенциальный рост конфликтности образовательной среды, рассеивание субъектности обучающихся.
2. Физические (чрезмерная работа за компьютером провоцирует развитие ряд заболеваний (гипертония, заболевание опорно-двигательного аппарата и т.д.) При утрате навыков письма страдает моторика и координация.
3. Социальные (повышение социальной атомизированности, отчуждение как внутри ученического коллектива, так и между обучающимися и педагогами, цифровой тоталитаризм, кибербуллинг и кибертротлинг.
4. Риски экзистенциального и этического порядка.
5. Информационные (нарушение приватности, цифровое неравенство и т. д.).

6. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

7. Могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.

В то же время технологии могут быть очень эффективным инструментом:

1. Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.

2. Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы учащихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет

педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где учащиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

4. Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

5. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.



Аннотация, ключевые слова, литература



МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Махмудова Е.В., директор ГБОУ школа № 353 Московского района

Санкт-Петербурга

Король А.Н., Заместитель директора ГБОУ школа № 353 Московского района

Старовойтова О. Р., к.п.н., научный консультант Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»

ГБОУ школа №353 Московского района Санкт-Петербурга с сентября 2022 года является инновационной площадкой Академии инновационного образования и развития по теме: «Развитие функциональной грамотности и информационной безопасности обучающихся в процессе межпредметной и надпредметной деятельности».

Необходимость организации в школе медийного развивающего и обучающего пространства обусловлена несколькими причинами, в том числе:

- Необходимостью развивать познавательные интересы обучающихся;
- Необходимостью создать условия для творчества всем обучающимся, но в первую очередь обучающимся основной школы, находящимся на стадии активного формирования личности;
- Необходимостью сохранять и развивать музей школы, посвященный героической обороне Пулковских высот, традиционно для школы использующий многие возможности музейной педагогики;
- Необходимостью поддерживать и развивать социальную активность и социальные практики обучающихся.

Процессы развития современного школьного образования ориентированы, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей.

Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности обучающегося, которого ожидают увидеть, как «высоконравственную личность, обладающую современными знаниями и умениями, способную реализовать свой потенциал в условиях современного общества». (Указ Президента РФ 809 от 9.11.22)

Сформировать у обучающихся потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - одна из стратегических задач нашей школы. Решение данной задачи невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учебной и творческой деятельности, а также без работы всего педагогического коллектива по формированию устойчивых познавательных интересов.

Жизненный успех подрастающего поколения, его возможность реализовать свой внутренний потенциал во многом будет зависеть от информационной компетентности и развития мотивов и навыков к самостоятельной познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива по разработке концепции медийного пространства школы проводилась в несколько этапов. На первом этапе инновационной деятельности педагогами была изучена философская, педагогическая и методическая литература по вопросу, поставлены цели и определены задачи пространства, форма его реализации, выбраны методики для диагностики начального уровня развития познавательных интересов обучающихся. Поскольку

здание школы новое и эксплуатируется первый год – медийное пространство в данной школе организуется впервые. За основу пространства взят школьный музей, который располагается в старом здании, а в медийном пространстве будет представлен своей электронной версией.

Методологической основой создания медийного пространства в школе явились философские идеи о сущности феномена «интерес» (Давыдов М.С), современные педагогические концепции о личностно-ориентированном подходе к формированию личности (Д.Б. Эльконин), о творческой сущности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Педагогические задачи медийного пространства были сформулированы в соответствии с положениями работ А.В. Мудрик, В.А. Сластенина о необходимости постоянного обновления содержания, форм и методов обучения, с учетом мотивации, дифференциации процесса обучения, развития активности и творчества обучающихся.

Кроме того, были использованы концепции И.В. Роберт и В.Д. Симоненко, изучающие влияние использования мультимедиа на процессы развития индивидуальности обучающихся.

На первом же этапе было принято решение о структуре и наполнении медийного пространства.

Во-первых, музей школы. Материальная музейная экспозиция останется в первом корпусе школы, где она и располагалась. В новом же здании, в медийном пространстве, появится виртуальная часть музея «Помним о прошлом» - то есть его видеоописание с представлением наиболее значительных экспонатов. Эта виртуальная копия школьного музея позволит использовать методы музейной педагогики, работы по воспитанию патриотизма и сохранению духовно-нравственных ценностей в работе с обучающимися, которые территориально удалены от основного школьного музея.

Во-вторых, в новом медийном пространстве экспозиция музея получит свое развитие, перенесет обучающихся во вторую половину 20 века. История и сегодняшний день Пулковской

обсерватории достижения, знаменитые ученые и открытия будут отражены в разделе музея «Живем настоящим». Особенное значение данного раздела не только в его исторической и научной значительности, но и в том, что материалы к нему будут собирать обучающиеся основной школы, а создавать медийный продукт – обучающиеся старшеклассники под руководством учителя информатики. В этой работе отразится направленность школы на развитие различных видов наставничества и «учитель – ученик», и «ученик – ученик». В процессе работы над созданием безопасной информационной среды в школе обучающиеся будут совершенствовать и развивать свою функциональную грамотность, информационную компетентность, а также – реализовывать потребность в групповом и индивидуальном творчестве.

В-третьих, совместная работа обучающихся и педагогов по насыщению медийного пространства школы станет еще одним способом отвлечения обучающихся от негативного контента, которым, к сожалению, насыщены многие социальные сети. Современные специалисты по информационной безопасности полагают, что участие в создании позитивного контента является существенным фактором в отвлечении от отрицательного. Планируется, что обучающиеся 8-х и 10-х классов примут участие в создании такой зоны медийного пространства как «Творим будущее». Старшие подростки, по данным социологических исследований чтения, любят фантастику, описания героизма при освоении космоса. Этим вопросам и будет посвящена данная зона пространства. Для более полного удовлетворения интересов обучающихся в ней планируется два фрагмента:

- занимательная астрономия и освоение космоса,
- уголок Братьев Стругацких.

С именем Стругацких связано несколько мест в Московском районе, в том числе, и Основная астрономическая обсерватория Российской академии наук в которой работал Борис Стругацкий. Со временем обучающиеся смогут расширить эту зону, пополняя ее

материалами о других любимых писателях-фантастах. Участие в работе по наполнению этой зоны значимо с нескольких точек зрения, в том числе, с точки зрения развития функциональной грамотности в области работы с текстом. Обучающимся, готовящимся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ очень важно иметь навыки различных форм работы с литературными источниками, навыки поиска, анализа и преобразования текстовой информации.

Развитие функциональной грамотности и творческих способностей, обучающихся планируется и в зоне «Творим будущее», где будут сосредоточены полиграфический центр, оборудование для видеомонтажа, звукозаписи и другое необходимое оборудование для создания видеоконтента для школьных инфозон.

Медийная зона школы должна стать инструментом развития не только для обучающихся, но и для учителей. В зоне будет расположена студия видеоконференцсвязи, которая позволит наладить более тесные контакты с педагогами из образовательных организаций-социальных партнеров школы. Среди социальных партнеров, число которых будет поступательно расти нужно отметить Лицей №1 города Петрозаводска республики Карелии, гимназию № 39 им. Ф. Шиллера города Орла и Лицей города Урюпинск Волгоградской области. С лицеем Петрозаводска наши учителя будут решать вопросы методической работы и участие обучающихся в литературных играх, которые проводит лицей. Специалисты города Орел готовы делиться наработками в области реализации ФГОС и организации социальных практик обучающихся. Лицей города Урюпинск проводит межрегиональные конкурсы «Интертнтеллект» по различным предметам, в которых наши обучающиеся примут участие. А педагогам будет интересно узнать об организации внутришкольного повышения квалификации в лицее. В свою очередь наша школа готова делиться профессиональной информацией по работе в области музейной педагогики, экологической работы с обучающимися всех возрастных групп, о психолого-педагогическом сопровождении детей, попавших в сложные жизненные ситуации.



В настоящее время школа приступила к реализации второго этапа работы над этим проектом, то есть начато выявление степени развития познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся основной школы силами методических объединений учителей-предметников.

В изучении мотивации и интересов школа опирается на мысли известного отечественного психолога и педагога Л.В. Занкова: «Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству» (1).

Кроме того, мы ориентировались на точку зрения Г.И. Щукиной, которая указывает на то, что интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» (2).

Таким образом, в рамках проекта школы по созданию насыщенного медийного пространства, мы приняли в качестве рабочего определения следующее: «Познавательный интерес – это «сплав» многих процессов, радость от процесса учения, стремление углубиться в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления по их преодолению».

Актуальность нашей работы подтверждается тем фактом, что большинство как печатных, так и электронных работ по теме развития познавательных интересов медийными средствами говорят либо о дошкольниках, либо об обучающихся начальной школы. Работ, посвященных



обучающихся основной школы относительно немного. Видимо, считается, что к основной школе познавательные интересы развиты и нуждаются только в усилении. Однако, практика работы в школе говорит о том, что познавательные интересы обучающихся нуждаются в постоянном внимании педагогов, так как перенасыщенная информационная среда оказывает часто негативное влияние, интересы становятся поверхностными и могут отклониться от образовательной траектории. У обучающихся одной параллели в основной школе - познавательные интересы могут иметь разные уровни развития и характер проявлений, которые обусловлены различным опытом и особыми путями индивидуального развития. Для проведения входного и последующих мониторингов познавательных интересов, обучающихся был использован «Сборник методических разработок и педагогических идей (3). Наиболее подходящие для наших задач методики, опубликованные в сборнике, будут обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

В целом, изучение литературы по особенностям формирования познавательного интереса у обучающихся и наблюдения педагогов школы позволили выявить два противоречия, существующих в работе школ по развитию познавательных интересов обучающихся:

- Противоречие между пониманием значимости обучения в развитии познавательных интересов и ограниченными возможностями реальной педагогической практики в становлении этого интегративного качества личности.

- Противоречие между необходимостью активизации познавательной деятельности учащихся, содействия развития их творческого потенциала и ориентацией процесса обучения преимущественно на усвоение большого объема учебного материала на репродуктивном уровне.

Педагоги прикладывают усилия для разрешения выявленных противоречий, несмотря на понимание того, что усилиями одного педагогического коллектива данные противоречия абсолютно снять невозможно.

Создание медийного пространства школы тесно связано с вопросами безопасности создаваемой информационно-образовательной среды. Создавая для школы инновационное, по своей сути, пространство, нельзя ограничиваться запретительными мерами в обеспечении информационной безопасности обучающихся. Значительно эффективнее, на взгляд педагогов, создание и активное распространение позитивного контента в медийной среде. И не менее важно участие обучающихся в создании и распространении позитивного контента, организация их целенаправленного межвозрастного общения и совместной работы для развития медийного пространства. Решению этих важных задач способствует музейная педагогика, в частности подготовка разновозрастных экскурсоводов по школьному музею. В этом направлении школа добилась определенных успехов, видеоролики об экспонатах и героях основного музея школы были высоко оценены на районном конкурсе.

Кроме того, во внеурочной деятельности школы, идет подготовка юных журналистов различных возрастов, которые в следующем учебном году будут насыщать школьные фрагменты инфозон.

Ориентация на позитивный контент – это не только ОДОД и внеурочная деятельность. Позитивный контент создается обучающимися и в процессе освоения функциональной грамотности как надпредметного направления обучения. В процессе освоения финансовой грамотности, обучающиеся 8-х классов приняли участие в конкурсе, организованном экономическим

лицеем района. Команда дошла до финальных соревнований конкурса.

Привлечение обучающихся к распространению позитивного контента начинается в начальной школе, когда дети охотно принимают участие в конкурсах чтецов, и несколько позднее, когда конкурс «Живая классика» под патронатом Министерства образования и науки Российской Федерации привлекает обучающихся 5х-11х классов. Не все участники классного и школьного этапов конкурса пройдут на районные соревнования, но именно на этих этапах школа наполняется позитивным контентом, который выбирают и транслируют сами обучающиеся.

В современных условиях компьютер и многочисленные гаджеты становятся для школьника «другом» и «помощником» и даже «воспитателем» и «учителем». Создание в названных условиях безопасной информационной среды – результат совместных усилий педагогов и школьников, при ведущей роли педагогов, которые видят в данной работе залог развития познавательных интересов и обеспечения информационной безопасности обучающихся. Значительную

роль в обеспечении информационной безопасности играют и уроки информатики, на которых учителя показывают школьникам безопасные пути работы с сетью Интернет, учат безопасному поведению в сети, бережному отношению к персональным данным. Имеют значения в данной работе и формы совместной деятельности с представителями родительской общественности, которые организуются на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед. Родители, которые не всегда имеют возможность уделять достаточное количество времени для свободного общения с детьми – рады взаимодействию со школой и поддерживают педагогический коллектив в вопросах обеспечения информационной безопасности и развития познавательных интересов обучающихся.



Аннотация, ключевые слова,
литература



ПРОЕКТ «ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ-УПРАВЛЯЙ ИМ»: НЕСКОЛЬКО ПРОСТЫХ ШАГОВ К ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Виктория Бунчук, руководитель социальных проектов Координационного центра доменов .RU/.РФ

Среди детей, которым сейчас 7-10 лет, большинство (77%) познакомились с гаджетами до школы и уже не представляют своей жизни без них. Об этом сообщает «Лаборатория Касперского», которая в мае-июне 2022 года провела очередное исследование «Взрослые и дети в интернете», чтобы посмотреть в динамике, как и для чего современные дети используют интернет, с какими онлайн-угрозами встречаются и что предпринимают родители для обеспечения их безопасности в цифровом мире.

Чаще всего представители «iПоколения», сообщается в аналитическом отчете «Лаборатории», используют интернет и гаджеты для развлечения и общения; в учебных целях или для собственного развития регулярно выходят в сеть чуть меньше половины. И конечно, регулярное использование цифровых технологий формирует особые привычки: некоторые из них корректны с точки зрения безопасности (например, скачивание приложений только из официальных магазинов), другие могут привести к негативным последствиям (например, использование одного пароля для всех аккаунтов).

Таким образом, даже самое продвинутое с точки зрения навыков использования цифровых технологий поколение нуждается в ненавязчивом ликбезе. Нам кажется, что проект «Изучи интернет – управляй им» вполне отвечает этой задаче – и в смысле ликбеза, и в смысле «ненавязчивости», ведь большая часть образовательного материала на портале проекта представлена в игровой форме. Но обо всем по порядку.

«Изучи интернет – управляй им» - это...

...интерактивный онлайн-проект, цель которого – повысить уровень цифровой грамотности

пользователей интернета. Проект поможет узнать устройство цифровых технологий, стать опытным юзером и научиться безопасному серфингу в сети.

Точка входа – русскоязычный адрес

<http://игра-интернет.рф/>

Кроме практических, проект преследует и довольно глобальные цели – повышение уровня цифровой культуры, сокращение цифрового разрыва в обществе, а также профориентация в сфере информационных технологий.

И главное, что проект будет полезен не только категории пользователей «18 минус», но всем, кто хочет разобраться, какие технологии объединяются под аббревиатурой ИТ, как они работают и как эффективно их использовать, чтобы повысить качество собственной жизни.



Пара слов о создателях проекта

Проект заработал в 2012 году, благодаря партнерству Координационного центра доменов .RU/.РФ и компании «Ростелеком». И если последняя не нуждается в представлении, то о Координационном центре стоит рассказать подробнее: это именно та организация, благодаря которой работает и развивается Рунет. По крайней мере в его инфраструктурной части, связанной с национальными доменами .RU и кириллическим .РФ.

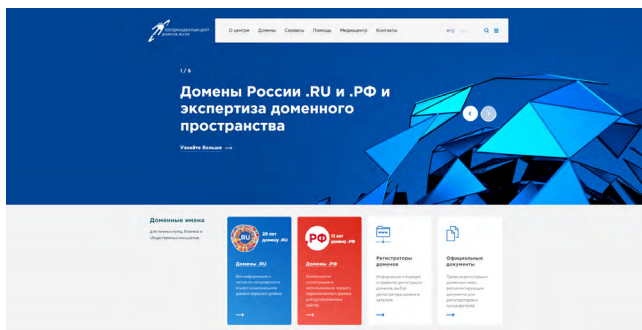
«Изучи интернет – управляй им» - это...

...интерактивный онлайн-проект, цель которого – повысить уровень цифровой грамотности пользователей интернета. Проект поможет узнать устройство цифровых технологий, стать опытным юзером и научиться безопасному серфингу в сети.

Точка входа – русскоязычный адрес <http://игра-интернет.рф/>

В первую очередь, Координационный центр – администратор уже упомянутых .RU и .RF, то есть разрабатывает правила регистрации доменных имен, аккредитует регистраторов, занимается технологическим укреплением инфраструктуры российского доменного пространства. А в 2014-м КЦ был среди учредителей фонда поддержки сетевых инициатив «Разумный интернет», который сегодня управляет доменом для сайтов детской и подростковой тематики .ДЕТИ.

Кроме этого, деятельность Координационного центра связана с развитием российского интернета в интересах национального и мирового интернет-сообществ, а также с поддержкой социальных проектов, направленных на повышение информационной и медиаграмотности интернет-пользователей. Реализация последней задачи и происходит в рамках проекта «Изучи интернет - управляй им».



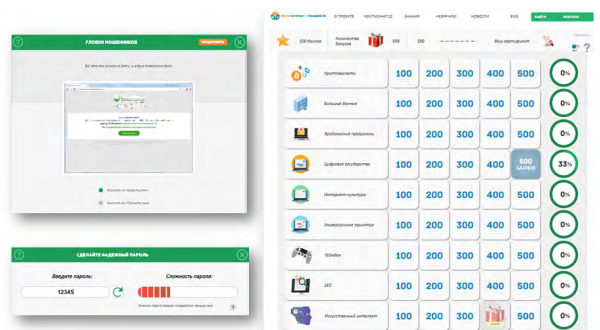
Как использовать инструменты «Изучи интернет – управляй им», чтобы прокачать свои цифровые навыки?

1. Заведите аккаунт на сайте <http://игра-интернет.рф/>

Это займет минимум времени; много информации о себе оставлять не потребуется, а для связи с создателями проекта нужен только

имейл. Аккаунт откроет больше возможностей для пользователя: он получит доступ к познавательной викторине и абсолютно всем играм в разделе «Знания», а также параметры для входа в тренировочное мобильное приложение.

Отдельно отметим, что регистрация, использование портала и приложения – бесплатны.



2. Изучайте и запоминайте теорию с помощью игр в разделе [«Знания»](#)

Это интерактивная и центральная часть проекта, представленная 30 игровыми модулями, пул которых ежегодно пополняется. Так, в начале 2023 года в «Знаниях» появились игры по теме «Криптовалюта».

Модули состоят из 4-5 заданий разной сложности: каждое начинается с объяснения темы (определение, термины, составляющие и проч.) и продолжается игрой (пазл, кроссворд, тест, аркада, сопоставления и т.д.), которая помогает запоминать полученную информацию.



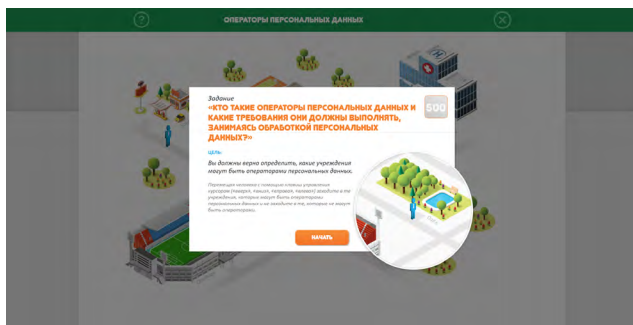
Например, в модуле «Интернет – глобальная сеть» пользователю предлагается посмотреть ролик о том, как компьютеры связаны между собой в масштабах мира, а затем самому построить подобие глобальной сети из предложенных элементов.

В модуле «Безопасность в интернете» игрока учат составлять надежный пароль и избегать столкновения с вредоносными программами; в последнем случае пользователь управляет персонажем-компьютером с помощью стрелок на клавиатуре и таким образом уворачивается от зловредов и, наоборот, собирает полезные «хилы» и «экспы».

В модуле «Интернет вещей» пользователь «бродит» городу и несколькими помещениями, где ищет «умные вещи», которые могут общаться друг с другом (передают информацию) без участия человека.

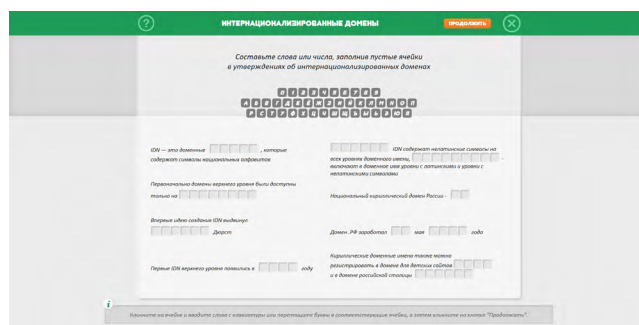
В модуле «Цифровая культура» игрок узнает, какие профессии появились благодаря интернету, а затем примерит на себя роль футуролога и попробует предсказать, какие IT-специальности появятся в ближайшем будущем.

В новом модуле «Криптовалюты» пользователь изучит основные виды «альткоинов», а затем, используя разные варианты алгоритмов, подключится к майнинг-сервису.

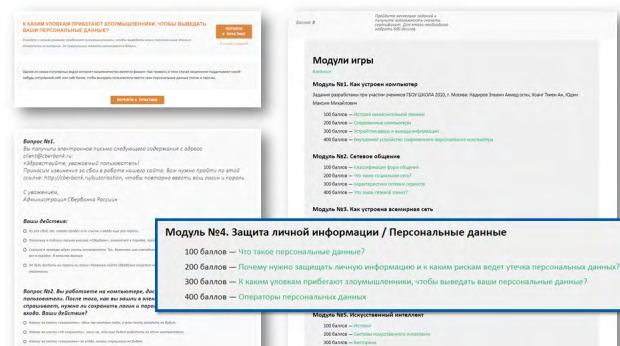


Важно, что за выполненное задание пользователь получает баллы – это подстегивает образовательный азарт; размер бонуса зависит от качества проделанной работы. У игрока также есть возможность: получить электронный сертификат, который зафиксирует текущий результат и соответствующий ему статус («Перспективный», «Опытный», «Знаток», «Гуру» и проч.), а также обнулить достижения и пройти все игры заново,

чтобы освежить свои знания и поставить новый рекорд.



И еще об одном важном обновлении: в прошлом году на портале проекта появился игровой образовательный модуль для незрячих пользователей интернета, он уже прошел сертификацию и получил знак доступности для людей с ОВЗ. Модуль сверстан по современным стандартам и совместим с программами экранного доступа, которые переводят текст, представленный на веб-странице, в речь. Сейчас он состоит из пяти разделов: «Как устроен компьютер», «Сетевое общение», «Как устроена всемирная сеть», «Защита личной информации и персональные данные», «Искусственный интеллект» – безусловно, на этом мы не остановимся – будем дополнять его новыми темами и интерактивами.

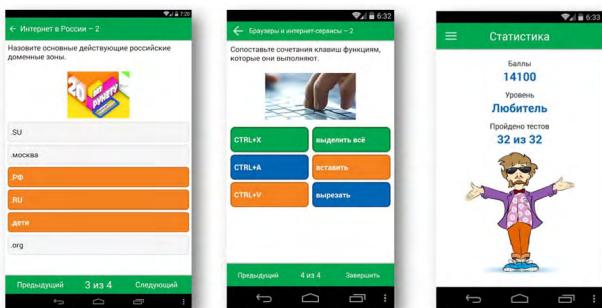


3. Скачайте «Приложение» и повторите пройденный материал

Еще один инструмент «Изучи интернет - управляй им» - тренировочное приложение с тестами, адаптированное для популярных мобильных платформ. После глобального обновления в 2021 году содержит 87 тестов – это почти 350 вопросов, отвечая на которые, можно не только проверить свои знания, но и узнать множество интересных фактов, например:

- что на сетевом сленге специально выделенная среда для тестирования сайтов, безопасного исполнения компьютерных программ или открытия потенциально опасных ресурсов называется «песочницей»
- что в 1998 году у интернета появился собственный покровитель - Исидор Севильский, испанский епископ VI-VII веков и первый энциклопедист
- из-за жесткого закона об авторском праве в Австралии запрещено распространение мемов и смешных видео
- в России работают целых 4 кириллических домена: кроме национального .РФ, также .РУС, .ДЕТИ и .МОСКВА
- японский профессор Хироси Исигуро создал робота-андроида, который обладает портретным сходством с ним и зачастую принимает экзамены у студентов
- первый в мире дождевой генератор 4G-интернета появился в Санкт-Петербурге
- в 2018 году ВОЗ включила зависимость от видеоигр в Международную классификацию болезней
- условная эра интернета вещей наступила к 2010 году, когда количество подключенных к сети устройств превысило население планеты
- первой вещью, которая была продана на первом в истории онлайн-аукционе (eBay), стала неисправная лазерная указка; и многое другое!

Выполняя тесты, пользователь набирает баллы и таким образом повышает свой профессиональный уровень – от новичка до гуру. За статистикой своих побед можно следить в специальном разделе приложения.



4. Узнавайте интересные факты о цифровых технологиях, отвечая на вопросы «Викторины»

Еще одна интерактивная форма проекта «Изучи интернет – управляй им» - викторина; она доступна всем авторизованным на сайте игра-интернет.рф пользователям в [одноименном разделе](#). Викторина напоминает популярную телепередачу «Своя игра», и потому интереснее всего её использовать в компании: на уроках в школе, на мероприятиях и даже на дружеских посиделках, если закончились идеи совместного досуга. Под игровым полем викторины опубликована инструкция по ее использованию.

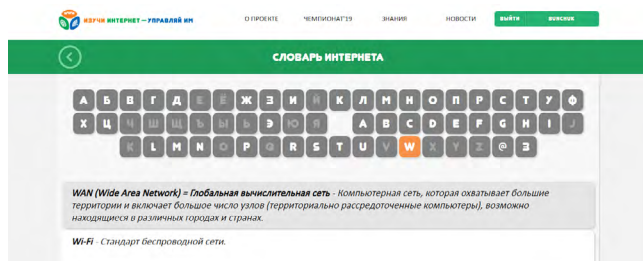
Викторина состоит из 28 туров – это почти 800 блиц-вопросов об интернет-культуре, безопасности, истории, устройстве интернета и IT-сервисов, робототехнике, виртуальной реальности, периферийных устройствах, телемедицине, киберкультуре, многоязычных доменах, облачных технологиях, приложениях и т.д. Они сгруппированы в нескольких разделах:

- «Главный»: здесь представлены вопросы всех возможных тематик из области интернет- и цифровых технологий
- «25.RU»: запущен к 25-летию национального домена .RU, вопросы в нем посвящены Рунету – истории, технологиям, людям, сервисам
- «IDN»: раздел о языковом и культурном разнообразии в сети, нелатинских доменных именах (Internationalized Domain Names – IDN) и втором национальном домене России, кириллическом .РФ
- «ENG»: англоязычная часть викторины, с помощью которой можно подтянуть не только цифровую грамотность, но уровень английского языка
- одним из последних был запущен раздел «ДЕТИ»: вопросы в нем рассчитаны на юных пользователей 9-12 лет; среди тем, которые охватывает новый раздел: устройство компьютера, гаджеты и девайсы, онлайн-образование, мессенджеры и социальные сети, онлайн-игры, IT-профессии. Часть вопросов посвящена теме безопасного использования веб-ресурсов и приложений, другая

- русскому языку: юные пользователи смогут проверить, правильно ли они пишут и произносят слова, близкие к интернету.



5. Периодически «перелистывайте» виртуальный «Словарь» на портале «Изучи интернет - управляй им», чтобы использовать правильные IT-термины и, например, знать, как связаны между собой и, одновременно, чем отличаются друг от друга «домен», «хостинг» и «IP-адрес».



6. Подпишитесь на обновления сообщества «Изучи интернет – управляй им» во «ВКонтакте»

Дополнительный инструмент просвещения, который активно используется в проекте, - посты во [«ВКонтакте»](#). Мы делимся с подписчиками не только новостями отрасли и проекта, но также информацией о «цифровых» праздниках, фактами из биографий известных IT-деятелей, интересными данными, задаем вопросы, рассказываем, как с пользой проводить время на сайте «Изучи интернет – управляй им».



7. Наконец, участвуйте в онлайн-челленджах по киберграмотности, чтобы проверить или подтянуть свои знания, соревнуясь с подкованными в области IT соперниками

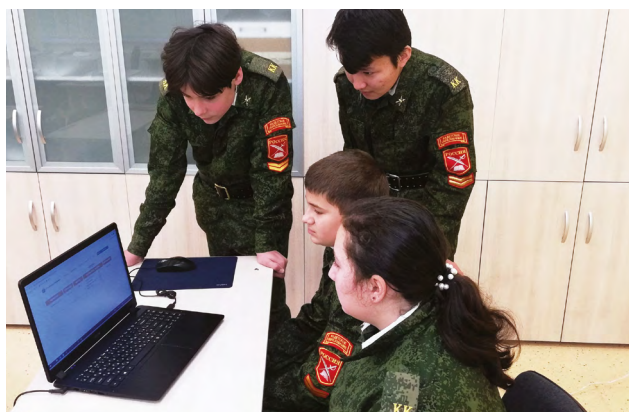
Например, каждую весну на сайте проекта проводится [Всероссийский семейный IT-марафон](#). К участию в нем приглашаются семейные команды, состоящие из детей, родителей и близких друзей. Соревнования обычно проходят в несколько этапов: в этом году команды должны подготовить видеоподкаст об «Учителе, покорившем интернет», а затем принять участие в онлайн-турнире, задания которого связаны с цифровой грамотностью.

Два сезона спустя, осенью, проходит [Всероссийский онлайн-чемпионат для школьников и студентов «Изучи интернет - управляй им»](#). Чемпионат состоит из набора квестов по IT-темам – без подсказок и права на ошибки, кроме того, участники ограничены во времени. Задания можно выполнять самостоятельно или объединившись в команды. Топ-10 игроков и топ-5 команд награждаются ценными призами от организаторов и партнеров.



Кстати, любая школа, библиотека или вуз могут провести свой онлайн-турнир на базе игровых модулей «Изучи интернет – управляй им». На данный момент доступны турниры по следующим темам: общие вопросы интернета, интернет-безопасность, интернет вещей, интернет-культура, цифровое государство, цифровая грамотность, домены (система доменных имен, домен .RU), цифровые технологии будущего (виртуальная и дополненная реальность, телемедицина, робототехника, искусственный интеллект, блокчейн и т.п.)

Чтобы организовать такой турнир, напишите нам по адресу info@igrainternet.ru за пару недель до желаемой даты проведения соревнований. Расскажите в письме, чему будет посвящено мероприятие, в рамках которого пройдет турнир, укажите дату проведения соревнований и тему. По итогам переписки, мы откроем регистрацию для участников и доступ к турниру на сайте нашего проекта «Изучи интернет – управляй им».



* * *

И последнее. Соавторами нашего проекта – игровых сценариев, тестов для приложений и вопросов для викторины – нередко выступают школьники и студенты. Это дает возможность создателям «Изучи интернет – управляй им» смотреть на проект со стороны, глазами рожденных в эпоху гаджетов поколений, а значит быть «в тренде», предлагая для изучения актуальные темы.



ОТ ЛЮБОПЫТСТВА К ВОЛОНТЁРСТВУ. СТУПЕНИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ОПЫТА

Раптанова Екатерина Марковна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

В современном обществе вопросы экологического воспитания и образования становятся ценностным, смысловым стержнем общекультурного развития, гражданской идентичности, ключевым направлением социализации подрастающего поколения.

Концепция устойчивого развития базируется на неразрывном единстве экономики, экологии и социальной сферы. Основа социальной сферы – это образование, соответственно, развитие экономики и развитие образования невозможны без опоры на экологическую составляющую. Проблемы потребительского сознания и отношения к жизни чрезвычайно важны и это также отражено в государственных стандартах общего образования, которые предусматривают приведение подготовки выпускников школ в соответствие с тенденциями социокультурного развития страны, запросами развивающейся экономики, национальными интересами государственной безопасности и устойчивого развития, особенностями постиндустриального информационного общества.

Еще в 17 веке известный ученый Геккель определил экологию как науку о доме, т.е. безопасном, комфортном проживании человека на земле. И современная экология – это новые высокие стандарты потребления ресурсов и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду. Экология – это то, что связывает социум и экономику, и без этой связки невозможен дальнейший прогресс. Экология – это сотворение радости в процессе образования.

Рассмотрим три взаимосвязанные части, соответствующие разным ступеням проектной деятельности. Каждая ступень имеет свои цели и задачи, но в конечном итоге не только позволяет

участнику проекта осознать мотивы своих дальнейших действий, но и увидеть реальный социально-значимый результат.

Первая ступень проекта – С чего начать? Мотивация.

Вторая ступень проекта – Как действовать? Приобретение навыков, умений, знаний, компетенций.

Третья ступень проекта – Как завершить? Самореализация.



Как никогда актуальны слова Сухомлинского В.А.: «Одна из самых тонких сфер духовной жизни человека — верность долгу человека перед человеком. Не может быть и речи о формировании патриота, преданности идеям и идеалам, если в детстве, в отрочестве, ранней юности конкретный человек не стал для вашего питомца единственно дорогим, если он не отдал силы своей души для радостей другого человека... Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый его питомец уже в детстве приобрел нравственный опыт должностования в глубоко личных отношениях с другим человеком. Поменьше трескучих фраз о любви к человеку

вообще, побольше конкретных дел, сердечного участия в жизни, в творении радостей — вот что должно стать правилом нравственного воспитания. Очень опасно, когда добро творится напроказ; оказывая помощь товарищу, ребенок заранее рассчитывает на похвалу, поощрение... Идеал воспитания в том, чтобы отдача духовных сил во имя человека хранилась в сердце как нечто сокровенное и неприкосновенное» [2, с. 15].

С чего начать? Мотивация. Первая ступень социально-значимого опыта.

«Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний» [4, с. 375].

Зачастую в школе в силу ограниченного времени на тот или иной учебный раздел проверить на практике теорию школьнику не представляется возможным. Отсюда и возникающее непонимание: «Зачем мне это нужно?» У детей возникают затруднения, психологический дискомфорт при выполнении практических заданий. Ребята признаются, что не имеют опыта самостоятельной деятельности. Многие говорят, что не любят предметы естественнонаучного цикла, а принимают участие в экологических мероприятиях из-за обещания учителя поставить им хорошую отметку за участие.

Необходимо предоставить возможность подросткам взглянуть на получение знаний в школе с другой стороны – знакомиться с явлениями или предметами окружающей среды и самостоятельно приобретать знания о них и, что немаловажно в условиях, отличающихся от школьных. «Всякое новое представление, входя-



щее в душу ребёнка, непременно имеет свой особый чувственный характер, и в памяти дитяти сохраняется не только след самого представления, но и след того чувства, с которым оно было воспринято душою. Из этих чувственных следов возникают проникнутые разнообразнейшими чувствованиями вереницы и сети, а все они вместе составляют то, что мы называем строем души» [4, с. 375].



В 2012 году не новая идея о полевой школе нашла и у нас своё воплощение. Общие цели, которые ставили перед собой – экологическое образование и воспитание, формирование адаптационных навыков и подготовка подростков к жизни в обществе, осознанное отношение к своему здоровью и к окружающей среде. И всё-таки главное – развитие познавательной и творческой деятельности через вовлечение в проектную деятельность подростков, для которых естественнонаучные дисциплины неинтересны, и даже в какой-то мере вызывающие отторжение: «Терпеть не могу эту биологию!» (Алина К. 14 июня 2012 года).

Организация полевой школы (из опыта работы):

1. Подбор кадров для работы в полевой школе.
2. Разработка программы полевой школы.
3. Разработка методических и дидактических материалов.
4. Подбор необходимого оборудования.
5. Выбор дислокации полевой школы (палаточный или стационарный лагерь).

6. Разработка положения, регулирующего порядок, функционирования и деятельности полевой школы.

7. Организация работы с представителями стационарного лагеря, на базе которого планируется дислокация полевой школы.

8. Организация работы по поиску транспортного средства, оформлению необходимой документации.

9. Организация рекламной кампании по привлечению подростков в полевую школу.

10. Организация работы с родителями.

11. Организация работы по подготовке необходимой документации (оформление договоров с родителями (законными представителями) участников полевой школы).



Учитывая многолетний опыт работы нашей полевой школы, следует пояснить вышеназванные пункты.

1) В нашем случае с подбором кадров проблем не было, в состав вошли педагоги дополнительного образования и учителя биологии. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [4, с. 593].

2) В программу полевой школы были включены основы пешеходного туризма, полевые исследования по почвоведению, ботанике, зоологии, гидробиологии.

3) Методические и дидактические материалы в соответствии с разделами программы включали определители растений и насекомых, топографические карты, коллекцию минералов и почвенных образцов, маршрутные карты-задания.

4) Перечень оборудования и снаряжения включал: микроскопы, лупы, предметные и покровные стекла, пробирки, морилки, сачки, верёвки, карабины и много другое, необходимое для реализации каждого раздела программы.

5) При выборе дислокации полевой школы следует обратить внимание на следующие нормативно-правовые акты:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 года № 25 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 73 (в редакции от 22 марта 2017 года № 38) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»

6) В положение о работе полевой школы следует включить следующие разделы:

Общие положения (цели, задачи, с кем согласовано, месторасположение). Организационные основы (период работы полевой школы, численность участников, расписание занятий).

Управление (руководство, ответственные лица за жизнь и здоровье детей);

Участники (возраст, требование к одежде, наличие обменной карты, средств личной гигиены).

Программа полевой школы (перечень учебных дисциплин, структура образовательного процесса, формы работы, типы занятий).

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (определение дикорастущих

растений с помощью определителя растений; сбор проб перифитона, макрозообентоса и зоопланктона с помощью предлагаемых простейших орудий лова и т.д.)

Ожидаемые результаты работы полевой школы (реализация конкретных задач обучения, воспитания, развития, оздоровления – обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности и творческих проявлений; приобретение опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях).

Форма заявки участника полевой школы:

Ф.И.О. участника и родителей, домашний адрес, класс, школа, участие и результаты эколого-биологических мероприятий;

особенности здоровья и питания; прочее (умение плавать, наличие туристического опыта); согласие на обработку персональных данных.

7) Работа с представителями стационарного лагеря, на базе которого планируется дислокация полевой школы, заключается в предварительных беседах о возможности расположиться в стационарном лагере и в дальнейшем, заключении договоров питания и проживания либо учредителем полевой школы, либо непосредственно родителями (законными представителями) участников полевой школы.

8) Как добраться до места дислокации полевой школы? Нельзя решать этот вопрос в последнюю очередь! Необходимо руководствоваться



Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 года № 1177 с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2020 г. «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» и приказом МВД России от 30 декабря 2016 года № 941 «Об утверждении Порядка подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами».

9) И самое главное – как привлечь подростков в полевую школу?

Как составить конкуренцию некоторым современным средствам массовой коммуникации? Очень трудно! Первый состав полевой школы в 2012 году включал 7 человек в первую смену и 3 человека во вторую. Каждая смена длилась семь дней. В 2017 году участниками полевой школы стали 20 человек! И если в первый год размещали информацию в СМИ, просились на



классные часы, то в 2017 году ребята звонили и приходили сами. В чём причина? Первоначально это любопытство ребёнка – «детский огонёк пыливости, любопытства, жажды знаний» [2, с. 50] поучаствовать в том, что ему не ведомо: это летний лагерь? Не совсем. Это внеурочное занятие? Нет. Коллектив был небольшим, соответственно индивидуальный подход обеспечивался педагогами на протяжении всех дней пребывания в полевой школе. Много свободы и самостоятельности, ограниченного распорядком дня. Необычная форма занятий у реки, в реке, в лесу, на лугах. Дух состязательности между группами. Равноправное участие педагога и подростка (почвенный разрез копаем по очереди, преодолеваем препятствия на занятиях по

туризму совместно и т.д.) и колоссальная работа педагогов дополнительного образования! «Учение – не механическая передача знаний от учителя к ребёнку, а прежде всего, человеческие отношения» [2, с. 50]. «Вы – феи!» (Алина К. 18 июня 2012 года).

Безусловно, организация полевой школы требует усилий, а что в результате? На итоговом собрании при участии родителей участников полевой школы царил атмосфера единства, дружелюбия, удовлетворенности и радости от проделанной совместно с педагогами работы. Возможно, именно в этот момент участники полевой школы делают свой выбор и на следующий год приводят за собой в полевую школу новичков.

Как действовать? Приобретение навыков, умений, знаний, компетенций.

Родители Павла М., одного из первых участников полевой школы, очень переживали: предыдущие попытки социальной адаптации их ребёнка в летних лагерях заканчивались одинаково – повышением температуры и возвращением домой, если не в первый вечер, то на следующий день пребывания. Страх возможной неудачи и защита от неё с помощью болезни («бегство в болезнь») – давно подтвержденный в медицине факт. «Одно из самых тяжёлых для человека чувствований – это, бесспорно, чувство страха, и вот почему также одно из величайших наслаждений, какие только дано человеку испытывать, есть освобождение из-под невыносимого гнёта подавляющего страха. Но почему же так тяжёл страх и особенно страх бедствия, ещё не вполне обозначившегося и размеры которого еще

не определились? Наблюдайте над проявлением этого чувствования, и вы заметите, что оно тяжело именно потому, что ставит непреодолимую преграду для дальнейшей душевной деятельности. Страх бросает тяжёлые камни по всем тем путям, по которым привыкла ходить наша душа, а потому не даёт ей возможности действовать свободно. Сильный страх, как тысяченосный полип, вплетается во всю нашу душевную работу и останавливает её, и заметьте, что чем сильнее, обширнее и долговременнее угнетал нас страх, и когда душа, в которой потребность



деятельности, сдержанная плотиною страха, накопилась, наконец, прорывает эту плотину» [4, с. 375].

Страхи подростков в полевой школе через учебно-познавательную самостоятельную деятельность трансформировались в уверенность, уверенность – в успешный опыт, опыт применения школьных знаний в обычной нешкольной жизни. «Социальные условия, в которые должен вращаться ребёнок, и составляют, с одной стороны, всю ту область непригодности ребёнка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребёнка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребёнок; с другой стороны, на достижение необходимого социального уровня направлено всё развитие ребёнка. Здесь начало и конец, альфа и омега. Хронологически все три момента этого процесса можно изобразить так: 1) непригодность ребёнка к социально-культурной среде создаёт мощные препятствия на пути роста его психики (принцип социальной



обусловленности развития); 2) эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития; становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (принцип перспективы будущего); 3) наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (принцип Компенсации)» [1, с. 156].

Условия, в которых оказались участники полевой школы, позволили подросткам преодолеть свои страхи – незнания, неумения общаться, неприятия ровесниками, неосознанно, но верно подняться на еще одну социально-значимую ступень. «Чем больше умственная деятельность человека сосредотачивается в одной какой-нибудь области, тем более развивается в нём любознательность...» [4, с. 598] Павел М. после полевой школы стал призёром экологического слёта, окончательно определился со своей специальностью, на данный момент он студент медицинского ВУЗа.

Любопытство как элемент первой ступени положило начало любознательности и восхождению на вторую ступень приобретения социально-значимого опыта. Однозначно, деление на ступени приобретения подростками социально-значимого опыта условно, однако, отражает результаты всей воспитательной работы в целом, так как, оглядываясь назад и вспоминая первых участников полевой школы, уже знаешь, как сложилась их жизнь на настоящий момент.

«Сделать учебную работу насколько возможной интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики...» [4, с. 593]. Учебная работа в полевой школе не была забавой – занятия по туризму от подготовки альпинистов, спасателей отличались лишь объемом физической и теоретической нагрузки. При исследовании почвенного и растительного покрова участники полевой школы ощущали себя студентами ВУЗа. «Подростки очень чутки ко всему искусственному, деланному. Они отвергают все хитроумные организационные мероприятия, преследующие своей целью занять их время, объединить их лишь для того, чтобы они

были вместе» [3, с. 202]. «Подростки уже не верят учителю или родителям на слово, как дети младшего возраста, не принимают беспрекословно всё, что им говорится... Важным условием правильного развития подросткового критцизма является не только удовлетворение, но и всяческое поощрение его пылкости, любознательности...» [3, с. 248].

Привычная для многих педагогов схема «хорошо учиться, добросовестный, его на конкурс и подготовим» на этой ступени не работает. Наоборот! «А давайте я!» (Полина Ш.), «мне интересно стало, я хочу!» (Лера Г.), «он сказал, что едет в областной экологический лагерь!» (мама Паши М., того подростка, который до полевой школы и дня в лагере не оставался, и, кстати, учащегося школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла). И как следствие, активная исследовательская деятельность. Объекты для исследования соответствовали проявленному интересу подростка. Водные объекты, почвы, растения, даже ландшафтный дизайн школьного участка.

«В годы отрочества перед человеком открывается мир идей» [3, с. 242] и программы дополнительного образования эффективно способствуют их осознанию и реализации!

Какой же опыт приобретают подростки на этой ступени? Самостоятельное приобретение знаний, навыков, умений и компетенций, поиск причинно-следственных связей возникает на каждом этапе исследовательской деятельности.

«Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины». Вот что сказал бы подросток, если бы он умел сказать о том, что его волнует...» [3, с. 242]

Потребность выразить себя отражается не только в исследовательской, но и в природоохранной деятельности. «Положив в основу воспитания принцип личного жизненного труда, мы, конечно, должны придать и особенно важное значение стремлению к общественности... Но

стремление к общественности не достигает своей собственной цели и само себя подрывает, если человек только желает внести в общество свою самостоятельную мысль, не обращая внимания на самостоятельность других» [4, с. 59].

Опыт, приобретенный в полевой школе, позволил её выпускникам перейти к новому этапу, ступени солидарной самореализации.

Как завершить? Самореализация

Анализируя многолетнюю деятельность полевой школы можно вывести следующий алгоритм эффективного экологического воспитания:

- любопытство (полевая школа)
- любознательность (программы дополнительного образования)
- исследовательская деятельность (участие в слётах, конкурсах, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней)

– волонтерство – реализация социально-значимых проектов (сбор семян, посадка сосны обыкновенной на территории лесничества, очистка берегов озер и рек). Посадка липовой аллеи, озеленение скверов, уход за кустарниками.

Высшая ступень самореализации подростка – участие в социально-значимых проектах на добровольной основе, выбор профессии (среди выпускников полевой школы будущие врачи, фармацевты, экологи, учителя биологии и географии). Волонтерство – это та площадка для подростка, с которой открываются широкие перспективы его успешной социализации!



Аннотация, ключевые слова, литература

КИНОДИСПУТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Колотилова Н.А., педагог-организатор ОГАОУ ОК "Алгоритм успеха" Белгородская область

Кино стало неотъемлемой частью нашей жизни и, возможно, оказывает на подрастающее поколение большее влияние, чем литература. И поэтому, с целью информационной безопасности детей, нужно подсказать детям, как выбирать для просмотра фильмы, обладающие художественной ценностью, научить эти фильмы смотреть, понимать и анализировать. Словом, организовать серию таких мероприятий, как кинодиспут.

Для того, чтобы вызвать интерес подростков, нужно понимать, что сюжет должен быть актуальным и не «банальным», динамичным и не длинным. И тогда можно создать безопасное пространство для обсуждения волнующих тем в разрезе другой жизни с позиции стороннего наблюдателя. Диспут должен объединять участников: нужно прислушиваться к мнению оппонентов, а не приводить к спору, чтобы не было

взаимных обид и недовольства. Такая форма работы научит ребят вести диалог, сформирует умение межличностного общения.

К сожалению, достойных фильмов о молодежи очень мало. Сейчас это скорее очень жесткие фильмы, например, «Школа» Валерии Гай Германики или «Класс коррекции» Ивана Твердовского. Поэтому предлагаю обратиться к советской классике. Хороши фильмы Д.Асановой «Пацаны», В.Меньшова «Розыгрыш», Э.Рязанова «Дорогая Елена Сергеевна».

Но примером обсуждения хотелось бы выбрать замечательный фильм Ролана Быкова «Чучело», который, почти наверняка, смотрел каждый из нас и который не потерял своей актуальности и в современных реалиях.

Фильм вышел в 1983 году и очень сильно отличался от традиционного советского кино о подростках. «Чучело» имеет невероятно глубокий смысл, который прослеживается уже с первых сцен и поднимает очень много важных и острых социальных проблем. Фильм интересен ещё и тем, что рассказан от лица девочки, пережившей травлю. Мы видим её эмоции, она поясняет мотивы своих поступков. Поэтому фильм доступен и понятен детям.

Этот фильм о подростках и для подростков, хотя может быть рекомендован для просмотра людям любого возраста, так как поднятая в нем мораль никогда не устареет.

Если позволяет возможность, то желательно с ребятами сначала посмотреть фильм, а потом перейти к его обсуждению. Но если вы ограничены во времени, то можно сделать нарезку из видеоклипов самых ярких моментов, которые нужно раскрыть, и просматривать их по ходу мероприятия.

Неловкая и наивная, но при этом самоотверженная и мужественная, двенадцатилетняя Леночка Бессольцева берёт на себя чужую вину. После чего она становится изгоем, а одноклассники называют её предателем и объявляют ей "самый жестокий бойкот", всячески издеваются над ней и унижают. Как бы назвали это сейчас – буллинг.

Режиссер показал тяжелую правду жизни. Фильм поднимает серьёзную проблему непринятия обществом тех, кто не похож на остальных. Главная героиня была хорошим человеком, как и её дедушка, но их невзлюбили исключительно из-за того, что они были не такими, как все.

Вопросы к обсуждению:

- Какие качества характера Бессольцевых были непоняты людям в городе?

- Кто ещё из одноклассников не такой, как все?

Родители хотят, чтобы их дети стали добрыми и чуткими людьми. Что они для этого могут сделать? Самое простое – личный пример: в этом возрасте дети перенимают поведение значимых взрослых легко и свободно. Лена Бессольцева



такая же, как и её дедушка Николай Николаевич – добрая и позитивная. Одноклассники показаны совсем другими. Они активно протестуют против ценностей, идеалов и целей старшего поколения, общественных норм.

Вопросы к обсуждению:

- Вы можете вспомнить других героев фильма, копирующих поведение взрослых?

- Может быть, кто-то ведет себя не так, как родные?

- Как вы думаете, почему так происходит?

Почему дети ведут себя так жестоко? Есть общие причины, но есть и индивидуальные. Общими причинами почти для всех являются следование решению коллектива класса наказать виновного, а для некоторых, страх пойти против коллектива. Каждый герой в фильме чего-то боится.

Вопросы к обсуждению:

- Чего боятся ребята, по вашему мнению?

- Почему у всех детей в классе есть клички?

-Что такое страх и что такое трусость?

Лена и её дедушка показаны в фильме самыми толерантными. Девочка старается сохранять оптимизм и не отвечать своим обидчикам, когда они её дразнят. По совету деда, она улыбается всем в ответ и не падает духом. Добрая, открытая и наивная девочка, которая видит в людях только лучшее. Но так случилось, что Лена во многом сама спровоцировала конфликт и усилила его своим поведением. Позже она, описывая деду

эту ситуацию, сделала вывод: нельзя бежать, когда тебя преследуют. Это значит, что если ты бежишь, то ты – жертва, а для других – добыча, на которую всегда нападают.

Вопросы к обсуждению:

- Вы согласны с этим высказыванием?

- Можем ли мы сделать вывод, что нельзя брать на себя чужую вину, т.е. проживать за другого его жизнь?

Наконец, Лена открывает для себя, что ее бывший друг предал и её. Дима Сомов не просто не защитил её от других, а больше того, стал преследователем. Вспомните, как Лена верила в их дружбу и до последнего защищала и оправдывала его.

Вопросы к обсуждению:

- Когда Лена поняла, что Дима – предатель?

- Был ли он для неё когда-нибудь другом?

- Дружит ли в фильме кто-нибудь по-настоящему?

Видя, как горит ее платье, повешенное на кресте как символ самой Лены, она переживает сильнейшее потрясение и от этого и принимает решение, что не позволит больше делать это с собой.

Происшедшее изменило ее: она поняла, что нельзя подстраиваться под других, чтобы они признали ее своей. Она рассказывает деду, что предала его, присоединившись к насмешкам над ним. Лена сделала вывод, что нельзя предавать ни себя, ни своих родных.

Вопросы к обсуждению:

- Как менялась Лена на протяжении всего фильма?

- Как Лена выразила свой протест?

- Как вы понимаете, что значит быть взрослым?

Подростковый возраст очень сложный, ведущая деятельность этого периода – общение, т.е. развитие личности происходит главным образом через общение со сверстниками. В данном случае оно агрессивно, но в итоге ребята смогли

осознать свои поступки. Самым трогательным событием становится финал, который доказывает преобразование одноклассников Лены. Они понимают свою ошибку, искренне извиняются перед Леной. Своим примером стойкости и смелости Лена преобразила ребят и доказала их неправоту.

Вопросы к обсуждению:

- Права ли Лена, когда отказалась от бойкота Диме?

- Как вы считаете, что дальше будет происходить с Димой и одноклассниками?

- Стали ребята лучше или остались прежними?

- В чем настоящая красота человека?

- Посмотрев этот фильм, можно ли задуматься об истинных человеческих ценностях, научиться лучше понимать других, стать более чутким к окружающим?

Все мы очень разные, но нужно уметь жить в согласии друг с другом, не быть жестокими и принимать людей такими, какие они есть.

Картина демонстрирует жестокость, на которую порой способны дети. Ведь в идеале дети должны быть добрыми, а фильме показано, что подростки могут быть агрессивными. Но нельзя показывать детям только приукрашенную действительность. Они должны знать, что в жизни можно столкнуться и с предательством, и с несправедливостью. Главное, всегда оставаться Человеком.

Такая форма работы, как кинодиспут, хорошо подходит для работы с детьми в цифровой среде. Обсуждение художественных фильмов позволит активизировать их познавательную деятельность, повысить мотивацию у учащихся к поиску новых решений проблем.



Аннотация, ключевые слова, литература

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЖ

Пришпетливая Оксана Самсоновна, преподаватель-организатор ОБЖ, МБОУ Хадаханская СОШ Иркутская область, Нукутский район, с. Хадахан

Современные школьники большую часть свободного времени проводят не на улице, а за компьютером: социальные сети, виртуальные игры, поиск информации во всемирной «паутине» и т.д. Следовательно, возникает потребность в обучении детей не только безопасному и правильному поведению в реальной жизни, но и в жизни виртуальной. Каждый день мы сталкиваемся с ресурсами, которые содержат агрессивный и неэтичный контент.

С ростом доступности Интернета нужно и необходимо повышать уровень требований к безопасности информации в сети. Каждый из нас, будь то родитель или преподаватель, понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на различную информацию просто нельзя. Но мы знаем, что в образовательных учреждениях установлена система фильтрации, которая позволяет избежать отрицательного влияния на подростков, но дома, в отсутствие такой системы, риск негативного влияния возрастает.

Что же такое информационная безопасность?

В. И. Ярочкин считает, что информационная безопасность есть состояние защищённости информационных ресурсов, технологии их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности.

Достаточно полное определение дают В. Бетелин и В. Галатенко, которые полагают, что



Информационная безопасность - защищённость информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры. [3,с.20]

Объектами информационной безопасности, в первую очередь, являются личность, общество и государство. А значит, способствуя развитию информационной безопасности личности, мы обеспечиваем безопасность государства и личности.

В современном мире человек становится информационно незащищен. Если есть средства и возможности, то любая информация о человеке может стать доступной и быть использована в корыстных целях другим человеком, группой лиц, государством. И только небольшая часть населения способна предотвратить нежелательный доступ к своей информации. Наибольшее количество людей не умеет защищать свою личную информацию от посягательства других.

Люди, которые знакомы с информационной культурой, смогут правильно реагировать на возникающие процессы, а если они владеют информационной культурой, то обеспечат себе безопасную жизнь, а также станут успешнее в своей работе. Информационная безопасность насущная проблема в современном обществе и мало изучена в образовательной деятельности.

Активное применение информационных и коммуникативных технологий способствовало изменениям во всей сфере жизни человека, в том числе и в образовании. Перед образовательным сообществом сегодня стоит задача подготовить детей к жизни в информационном пространстве. Но, к сожалению, влияние глобальной сети на человека может быть пагубным [1,с.115].

Поэтому, на уроках ОБЖ необходимо знакомить учащихся с информационной безопасностью в сети Интернет, чтобы учащиеся понимали о необходимости защиты своей личной информации и знали, какими способами оградить личные данные от незаконного вторжения в свою личную жизнь.

На сегодняшний день самыми распространенными видами информационной техники, которые имеют наши дети, являются сотовые телефоны, планшеты и компьютеры. Через данные технические средства ребенок может иметь доступ к разным источникам информации, которая может негативно повлиять на развитие ребенка.

Современные дети живут в информационном обществе, где любой медиапродукт может стать рекламой образа жизни и определенных ценностей, которые в конечном результате повлияют на их выбор. Таким образом, возникает вопрос об информационной безопасности наших детей. Умение отбирать, анализировать, оценивать и использовать информацию сегодня очень актуально и необходимо

Особую тревогу вызывает пользование ресурсами сети Интернет. Так, А.Н. Привалов приводит следующие данные из исследований, проведенных еще в 2012 году: детская аудитория Интернета насчитывает около 9 млн. детей в возрасте младше 14 лет. Бесконтрольно пользуются Интернетом большая часть юных пользователей. Установлено, что более 30% несовершеннолетних проводят в Интернете более трех часов в день; около 40% детей посещают сайты с порнографическими материалами; около 20% детей видели в Интернете снятые сцены насилия и другие нежелательные материалы [5, с.427]

В силу того, что поток информации с каждым днем растет, в образовательных учреждениях возрастает потребность защиты от информационных угроз. Для этого на уроках ОБЖ необходимо обучение анализу информации с точки зрения воздействия, как на нравственные ценности, так и на физическое здоровье.

Необходимо создание мотивации для получения сведений по информационной безопасности, а также формирование понятия информационной угрозы, умения выявлять источники этой угрозы, развивать способности размышлять о себе и мире вокруг себя, развивать логическое мышление [2, с. 265].

В последние годы произошли изменения в подходах к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», которые способствуют созданию систематической работы в данном направлении. Тот объем знаний и практических навыков, который заложен в учебниках позволит повысить знания и уровень безопасности школьников в повседневной жизни. Современный арсенал учебной деятельности очень богат и представлен разными средствами и методами. Использование активных форм, видов и методов учебной деятельности на уроках ОБЖ, способствует эффективному формированию информационной культуры и информационной безопасности. Наиболее эффективными признаны игровые технологии, методы создания проблемных ситуаций и их решения, проектная деятельность, личностно-ориентированное, ИКТ и т.д. Их использование позволяет организовать разнообразную учебную деятельность учащихся в соответствии с их возрастными особенностями.

Суть предмета ОБЖ обучение учащихся правилам безопасного поведения в природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях. А так как информационная безопасность является одной из важных направлений в современном мире, то конечно преподавателю ОБЖ нужно приложить максимум усилий и умения, чтобы дети научились принимать правильные, ответственные и самостоятельные решения. От нас будет зависеть, как повлияют на ребенка средства массовой информации, и как он сумеет их использовать.

Педагог, применяя современные педагогические технологии и методы на уроках ОБЖ, способствует социальной адаптации и использованию знаний в реальной жизни.

Изучение таких тем как информационные угрозы, социальные сети, защита от

мошенников, интернет-зависимость, информационная безопасность государства, информационная безопасность личности и многие другие возможно как в классно-урочных формах, так и во внеурочной деятельности.

Программное содержание курса ОБЖ выстроено по линейно-концентрическому принципу. Это позволяет предъявлять знания по предмету с учетом возрастных особенностей школьников. Следовательно, вопросы информационной безопасности можно включать в разделы курса ОБЖ уже с пятого класса. Например, в разделе «Опасные ситуации социального характера», в 8 классе в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», в 10 классе при изучении раздела «Безопасность личности, общества и государства».

Таким образом, преподавание информационной безопасности на уроках ОБЖ поможет формированию навыков и умений отбирать, а также анализировать поток информации с

целью определения угроз государству, обществу, личности.

В современном политическом процессе России всё более значимую роль начинает играть Интернет. Общение политиков с народом, основная масса политического пиара, отражение актуальных событий в дискуссиях, целые информационные кампании, — всё это сегодня происходит в Интернете. Несмотря на достаточно большой разрыв в количестве пользователей сети между Москвой, Санкт — Петербургом и регионами (который по статистике постоянно неуклонно сокращается) именно Интернет и его постоянно обновляющиеся возможности всё сильнее влияют на политическую ситуацию [4, с.33].



Аннотация, ключевые слова, литература

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РРЦ «КИБЕРДРУЖИНА» ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ УГРОЗ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Гришин Л.И., Махрачев С.Ф., Попов Н.С.,
ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес-колледж"*

В настоящее время сеть интернет занимает особое место в жизни обучающихся и в отдельных случаях может заменять привычные семью и государство в лице агента социализации. С приходом цифровых технологий процесс обучения перешел на новый уровень подготовки, стали доступны онлайн тестирования, курсы и семинары. Однако с позитивным моментом подростки попали в медиа-среду с девиантогенными послылами и стимулами. По данным «Лаборатории Касперского», до 72% интернет-активности российских детей приходится на общение с друзьями в социальных сетях, мессенджерах и чатах, причем половина родителей, чьи дети принадлежат к возрастной

группе 7–10 лет, не контролирует, чем те занимаются в сети, какие ресурсы посещают, а по мере взросления детей контроль со стороны взрослых только уменьшается [1].

На базе ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» действует региональный ресурсный центр (РРЦ) «КиберДружина». С самого начала РРЦ возглавляет Гришин Л.И. Целью организации является противодействие распространению в сети интернет противоправной, в том числе, экстремистской информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков.

Деятельность РРЦ «Кибердружина» позволяет определить основные направленности деструктивных групп, актуальные у современных подростков, а также тенденции развития этих субкультур. С целью выявления опасного контента в среднем просматривается около 3500 страниц в квартал. За 2022 год РРЦ выявил и перенаправил в органы правопорядка 654 страницы из социальных сетей, потенциально распространяющих негативный контент. Также соответствующие материалы были представлены в управление образования и науки, муниципалитеты и в школы Тамбовской Области.

Основные направленности деструктивного контента:

В социальных сетях, в том числе, «ВКонтакте», функционируют несколько тысяч сообществ, пропагандирующих деструктивные формы поведения, вербовщиков в эти группы и мошенников. Среди данных течений можно выделить:

Экстремистские и террористические - провоцируют беспорядки, террористические акции, методы партизанской войны. Проведенный интернет-опрос показал, что с попытками склонения, вовлечения, вербовки людей в социальных сетях для участия в террористических или экстремистских объединениях либо совершаемых ими деяниях сталкивались 27,7% пользователей (среди них 16,5% – часто, 29,3% – время от времени, 54,2% – в единичных случаях). В 2018 г. по требованиям Генеральной прокуратуры РФ заблокирован доступ к 1,2 тыс. интернет-ресурсов, через которые распространялись идеи радикального ислама, призывы к террористической деятельности. С 18,5 тыс. сайтов удалена противоправная информация экстремистского характера.

Псевдокриминальные – пропагандируют криминальную романтику. (АУЕ, Асав) [2]. В ходе упоминавшегося выше анонимного интернет-опроса 1075 учащихся из разных регионов России, проводившегося с марта по июнь 2019 г., респондентам был задан вопрос: «Есть ли среди учащихся вашего учебного заведения те, кто живет по воровским понятиям, придерживается идеологии АУЕ?». 11,9% отвечавших указали,

что таких учащихся много, еще 25,1% отметили, что такие учащиеся есть, но их немного.

Негативные интернет-явления (кибербуллинг, троллинг и др.). Кибербуллинг - это форма издевательств, которая происходит через электронные устройства и платформы социальных сетей. Подростки особенно уязвимы к кибербуллингу из-за их растущей зависимости от технологий и повышенного социального давления, а также к проявлению травли к сверстникам, в среднем около 74% школьников подвергались травле.

Недостаток внимания или травля со стороны сверстников может служить причиной развития интереса к подобным группам. К сожалению, такие дети в 2-3 раза чаще совершают попытки самоубийства, испытывая при этом чувство «абсолютной безнадёжности», частота возникновения суицидальных мыслей и планов в среднем оценивается как «выше в 2-4 раза». Очень велик риск вовлечения подростка в другие деструктивные течения и субкультуры, в числе которых «Колумбайн» (стрельба в учебных заведениях). Более 90% скулшутеров подвергались травле, в том числе, в интернете, о чем свидетельствуют личные записки и манифесты.

Достаточно велик риск вовлечения в родственные деструктивные субкультуры и течения: сектантские (имеющие своё религиозное учение и свою практику), аутоагрессивные (причинение вреда собственному телу); МКУ-маньяки, (культ убийств). Также имеют место различные формы мошенничества и манипуляции пользователями, которые могут привести к потере личных данных, денежных средств, проблемам с законом или нанести вред здоровью подростка.

На сегодняшний день РРЦ координирует работу 19 студенческих кибердружин, созданных на базе СПО, в работу которых вовлечены 148 волонтеров. Кроме того в 30 муниципалитетах созданы координирующие центры по работе кибердружин. При подборе волонтеров в работу кибердружин учитывались следующие качества студентов: активная жизненная позиция, командная работа, социализация, усвоение навыков. При анализе материалов мониторинга

социальных сетей пользователей Тамбовской области выявлены следующие тенденции:

- наибольшее опасение вызывает противоправный контент, связанный с суицидальными явлениями (40%);
- 36% пропаганда и распространение наркотиков;
- 15% экстремизм и анархизм;
- 6% подражание криминалу (АУЕ), колумбайн сообщества.

При проведении социологического опроса «Я и интернет» среди 284 обучающихся 5-9 классов Тамбовской области было выявлено, что 35% детей находятся в интернете более 10 часов в день, 32% от 4 до 6 часов в день, 98% школьников используют интернет для виртуального общения. Ежедневный мониторинг социальных сетей в РРЦ осуществляют 35 волонтеров, которые осуществляют поиск противоправных контентов, анализируют найденные материалы.

Обучение волонтеров кибердружины осуществляется через обучающие семинары, которые проводит руководитель с привлечением

психологов, специалистов информационных технологий. Волонтерами кибердружины за период своей работы обработано 33956 страниц в социальных сетях, выявлено 1369 противоправных контентов, 168 контентов переданы в правоохранительные органы (УФСБ, УМВД, Отдел К, Отдел по противодействию экстремизму, Управление по противодействию распространению наркотиков), с которыми налажены устойчивое взаимодействие, 38 материалов переданы в Роскомнадзор, по которым был проведено прокурорское реагирование.

Главной задачей в работе с подрастающим поколением является предупреждение их о возможных рисках вовлечения в противоправную деятельность, информирование о негативных проявлениях в сети интернет, способах мошенничества, пояснение истинных причин создания деструктивных групп.



Аннотация, ключевые слова, литература

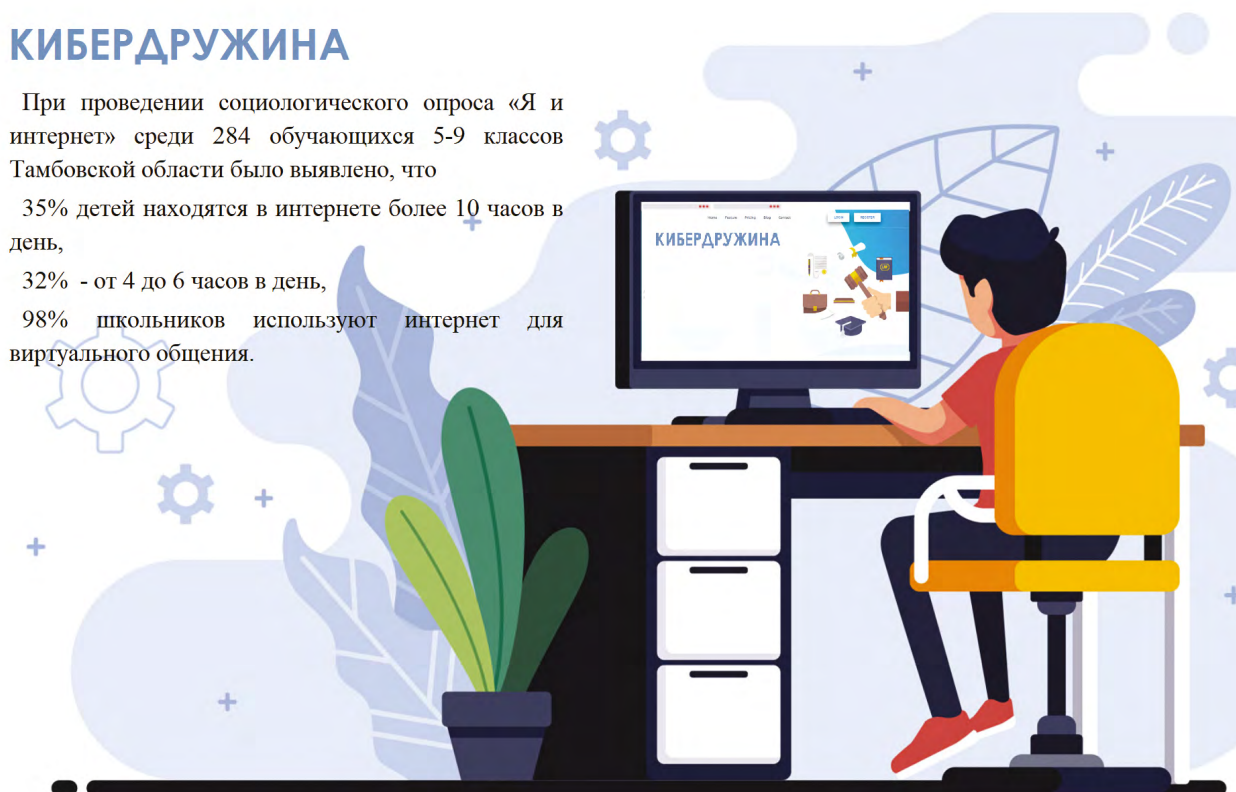
КИБЕРДРУЖИНА

При проведении социологического опроса «Я и интернет» среди 284 обучающихся 5-9 классов Тамбовской области было выявлено, что

35% детей находятся в интернете более 10 часов в день,

32% - от 4 до 6 часов в день,

98% школьников используют интернет для виртуального общения.





КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДОМЕНОВ .RU/.RF



Учитель, покоривший интернет

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников имени Виктора Михайловича Глушкова

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель, покоривший интернет»

1. Общие положения

1.1. Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов в области воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель, покоривший интернет» (далее - Конкурс) определяет статус, цели, задачи, порядок организации, условия проведения, порядок участия и определения победителей Конкурса.

Организаторы Конкурса Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» (далее Академия), при поддержке Координационного

центра доменов .RU/.RF, Общероссийской государственно-общественной организации «Союз женщин России» и фонда поддержки сетевых инициатив «Разумный интернет» (домен .ДЕТИ), Ассоциации работников педагогического образования.

1.2. Оператор Конкурса: МБОУ «СОШ №51 города Челябинска»

1.3. Информационное сопровождение Конкурса осуществляют

информационно-методический журнал «ВНШкольник» и сайт

<http://www.vneshkolniknew.ru>, информационные ресурсы организаторов и партнеров

конкурса.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление и распространение качественных практик и

навыков результативного взаимодействия в виртуальном пространстве и коммуникации в цифровой среде среди педагогических работников дошкольного, общего, профессионального, высшего профессионального образования, специалистов дополнительного образования и воспитания детей.

2.2. Задачи Конкурса:

– повышение профессионального имиджа педагога и образовательной организации;

– содействие повышению уровня цифровой грамотности педагогических работников;

– содействие повышению уровня информационной культуры педагогических работников;

– реализация творческого потенциала и формирование активной общественной и гражданской позиции педагогического работника;

– содействие наполнению российского сегмента сети Интернет доступными, развивающими, безопасными digital-продуктами;

– содействие созданию дополнительных точек взаимодействия с каждой отдельной категорией участников в целях эффективного донесения до них информации о важности соблюдения правил личной информационной безопасности посредством выбора неформальных каналов коммуникации и актуальных интересов;

– профилактика агрессивного поведения участников образовательных отношений в цифровой среде;

– содействие органам исполнительной власти в проведении мероприятий «Года педагога и наставника».

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть учителя школ и гимназий, воспитатели детских дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования, преподаватели техникумов, колледжей, лицеев, преподаватели вузов,

учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и другие специалисты, работающие с детьми и молодежью (далее - Участники).

3.2. Возраст и стаж участников не ограничивается.

4. Срок и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится со 2 марта 2023 года по 15 декабря 2023 года.

4.2. Этапы конкурса:

– 2 марта 2023 года - 15 октября 2023 года: прием работ на участие в конкурсе;

– 15 октября 2023 года - 15 ноября 2023 года: экспертная оценка конкурсных работ;

– 15 ноября 2023 года - 20 ноября 2023 года: утверждение дипломантов и победителей Конкурса;

– 25 ноября 2023 года - 15 декабря 2023 года: подведение итогов Конкурса, публикация результатов Конкурса на информационных ресурсах организаторов и партнеров Конкурса;

– 15 декабря 2023 года: торжественное награждение победителей конкурса.

4.3. К участию в Конкурсе принимаются как индивидуальные, так и групповые заявки и работы (материалы).

4.4. Участникам Конкурса необходимо в срок до 15 октября 2023 года подать заявку и работу на Конкурс, заполнив Яндекс форму

<https://forms.yandex.ru/u/63c56e77d04688208273d2ce/>

4.5. Вопросы, возникающие по организации и проведению Конкурса, можно задать по электронной почте uchitel.interenet@yandex.ru.

4.6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

– сайт учителя (педагога);

– блог учителя (педагога);

– группа в социальных сетях (форум);

– видеоблог;

– мобильное приложение;

- чат с родителями;
- чат с обучающимися.

4.7. Конкурсные работы должны быть посвящены актуальным вопросам взаимодействия в виртуальном пространстве и общении в цифровой среде между субъектами образовательного процесса. Оргкомитет Конкурса формирует жюри, которое проводит экспертную оценку конкурсных работ, определяет победителей и направляет для утверждения в оргкомитет Конкурса.

5. Требования и критерии оценивания

5.1. Общие требования к конкурсной работе:

На конкурс представляется 4 материала:

1- ссылка на ресурс в сети Интернет

2- краткое описание вашего ресурса (не более 1000 печатных знаков в формате Word

14 кегль)

3- Презентация опыта работы педагога в рамках этого ресурса или его использование в педагогической деятельности. Презентация опыта работы может быть представлена: в формате презентации .pptx (не более 15 слайдов) или в форме видеоролика (видеоподкаст, хронометраж до 90 секунд, формат mp4, качество от 720

p.), в форме аудиоролика (аудиоподкаст, хронометраж до 90 секунд, в формате mp3) Файлы именуется следующим образом: Фамилия Имя Отчество, номинация

4- Согласие на обработку персональных данных.

5.2. Предоставляя работы на Конкурс, участник Конкурса и иные лица, прямо или косвенно имеющие отношение к передаваемой конкурсной работе, передают Оргкомитету все авторские права на данную работу, разрешают использовать ее по усмотрению Оргкомитета полностью или частично, и не могут в дальнейшем требовать от Организаторов (и/или лиц, связанных с организацией и проведением Конкурса) любых выплат, возмещений и/или компенсаций,

связанных с использованием конкурсной работы (в том числе, возможной упущенной выгоды).

6. Критерии оценивания материалов заявителя

6.1. Критерии оценивания опыта работы заявителя:

- соответствие теме конкурса;
- оригинальность идеи;
- практическая значимость;
- информативность: полнота (достаточность) представленной информации, структурированность подачи информации и доступность для понимания;
- возможность транслирования опыта работы.

6.2. Критерии оценки интернет-ресурса заявителя:

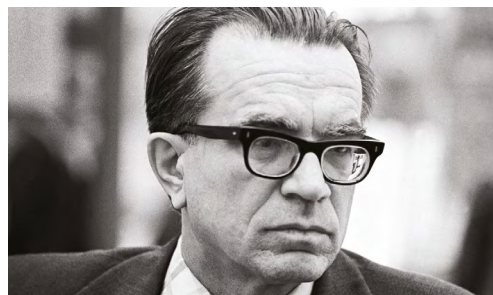
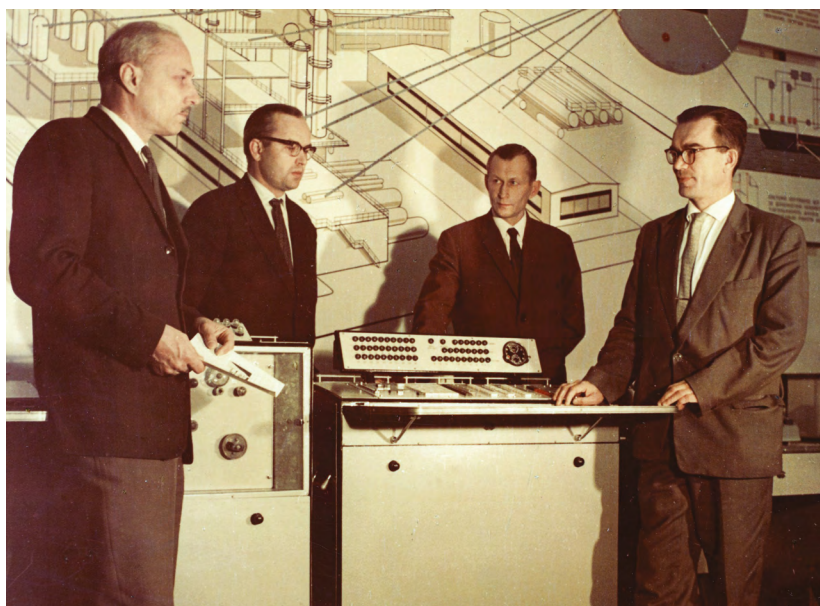
– содержание контента должно быть на русском языке, а язык, используемый в текстах, должен быть грамотным и соответствовать целевой аудитории контента;

– содержание контента должно способствовать гармоничному и позитивному развитию целевой аудитории, повышать уровень ее образованности;

– материал конкурсной работы не должен содержать: материалы, нарушающие права третьих лиц, в том числе авторские; материалы, не соответствующие требованиям российского законодательства; материалы, нарушающие нормы нравственности и морали, рекламы товаров и услуг, не предназначенных для целевой аудитории, не отвечающих требованиям безопасности или запрещенных к обороту в Российской Федерации;

– разделы конкурсной работы, наполняемые пользователями данного ресурса самостоятельно, должны модерироваться администратором ресурса с целью предотвращения публикаций нецензурного или оскорбительного содержания, вредоносных ссылок и вирусного ПО;

– контент должен отвечать современным требованиям визуального оформления (высокое качество графики, точный подбор шрифтов и цветов, уместность формата и др.);



Виктор Михайлович Глушков- учёный опередивший время



– контент должен быть доступным с разных видов устройств (ПК, планшетов, мобильных телефонов) из разных браузеров;

– уникальные изображения, если такие присутствуют в проекте, должны быть качественными, с соблюдением авторских прав;

– навигация должна быть адаптирована на целевую аудиторию пользователей.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводятся в каждой номинации, оргкомитет имеет право выбрать лучшую работу по следующим категориям:

- педагог дошкольного образования;
- педагог общего образования;
- педагог дополнительного образования;
- педагог среднего профессионального образования;
- педагог высшего образования;
- специалист системы образования.

7.2. На основании решения оргкомитета Конкурса по итогам работы жюри Конкурса в каждой номинации определяются дипломанты и победители. Все остальные участники получают сертификат участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель покоривший Интернет»,

7.3. Дипломанты Конкурса получают диплом победителя и памятные подарки.

7.4. Лучшие работы публикуются на сайтах акинеду.рф, на страницах журнала «ВНШкольник» и ресурсах организаторов и партнеров конкурса.

8. Дополнительные положения Конкурса

8.1. Дополнительная информация:

Виктор Михайлович Глушков (1923-1982) - выдающийся ученый XX века, пионер информатики и кибернетики, академик АН СССР, известен своими научными результатами мирового значения в математике, информатике и кибернетике, вычислительной технике и

программировании, созданием в этих областях науки собственных научных школ. 15 декабря 1962 г. на базе ВЦ АН УССР был организован Институт кибернетики АН УССР, бессменным директором которого стал В.М. Глушков. Под его руководством Институт кибернетики стал крупнейшим в СССР научно-исследовательским и проектно-конструкторским центром в области информатики, кибернетики, вычислительной техники и автоматизированных систем управления.



Положение о конкурсе:



Подать заявку на конкурс



Согласие на обработку персональных данных



Ссылка на сайт

Познакомиться с биографией В.М. Глушкова

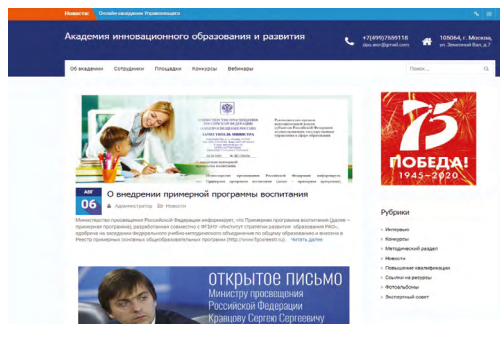


Виктор Глушков |
Изменившие мир

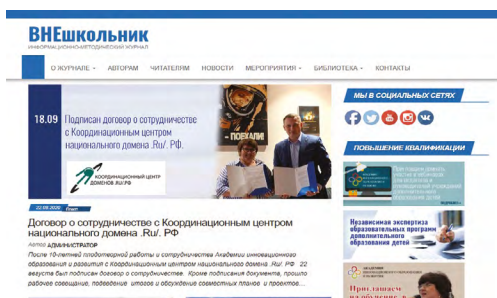


Виктор Глушков.
Учёный опередивший
время

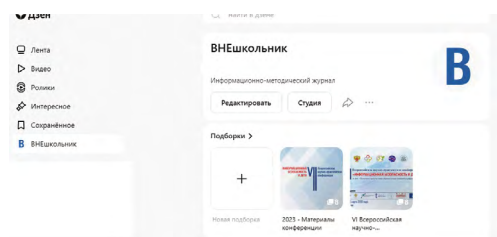
Читайте и смотрите нас в сети Интернет



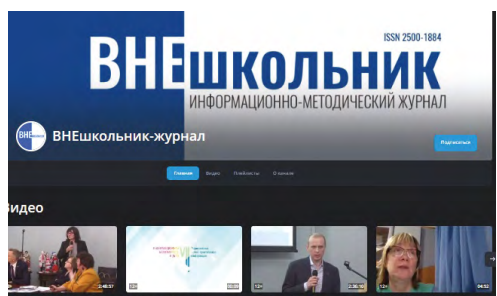
Сайт Академии
инновационного
образования
и развития



Сайт
информационно-
методического
журнала
«Внешкольник»



Канал журнала
"ВНШкольник"
на Яндекс-ДЗЕН



канал
журнала
«Внешкольник»
на RuTube



"ЗНАЙ НАШИХ:
Его имя-Герой"
Группа в VK





DOT

конкурс для начинающих журналистов и блогеров, которые хотят и любят писать об интернете

**ЖУРНАЛИСТИКА
ЮНКОРЫ**



УЧАСТНИКИ:

**ЮНЫЕ КОРРЕСПОНДЕНТЫ,
НЕ СТАРШЕ 18 ЛЕТ**

НА КОНКУРС ПРИНИМАЮТСЯ:

- лонгриды, инфографики, видео- и аудиоподкасты, статьи, интервью
- созданные одним автором или авторским коллективом
- посвященные теме, связанной с интернет-технологиями

Заявки
на участие
в конкурсе
принимаются
до 1 ноября

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ: ДОТЖУРНАЛИСТИКА.ДЕТИ

